

Osztályozó vizsga

5. évfolyam

I. Magyar irodalom:

1. A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit.

2. Az ismert szövegeket tudja elmondani a tartalmát, illetve értelmezze azokat.

3. Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.

4. Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).

5. **életét** **Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi**, tudja elhelyezni a korban. **, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről,**

6. **János vitéz, a Tündérszép Ilona, a Fehérlófia** **Ismerje és tudja elmondani a**, A Pál utcai fiúk tartalmát.

7. **az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, mese,** **Ismerje** népdal, monda, mítosz, regény

8. Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.

9. A tankönyvben lévő mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.

10. Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):

- Petőfi: János vitéz 1. fejezet

- Az alföld (1-2. és utolsó 2 versszak)

- Arany: Családi kör 2. vsz.

II. Magyar nyelvtan:

HELYESÍRÁS:

1. Írása legyen rendezett, olvasható.
2. Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
3. Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz helyesírású szót.

NYELVTANI ISMERETEK:

1. Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, melyek a tényezői.
2. Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
3. Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása
4. Ismerje a mély és magas magánhangzókat.
5. Tudja, mi a hangrend és az illeszkedés törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
6. Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket, és ismerje fel a szavak helyesírásakor /a kiejtés, a hagyomány, szóelemzés és az egyszerűsítés elvét/.
7. Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
8. Ismerje az elválasztás és szótagolás szabályait az egyszerű és az összetett szavakban.
9. Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az azonos alakúságot és az ellentétes jelentést a szavak között.

(Gyakorlásra használd a tankönyv szövegeit és a tk. vagy mf. feladatait, ha van, a tanév során használt füzeteket!)

III. Történelem:

A tanuló tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt korábban és később, illetve mennyivel.
Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különböző léptékű térképeken megmutatni.
Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.
Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

Az 1. félév minimumkövetelménye:

Az emberiség őskora.

Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája Az őskor, az ókori Kelet, az ókori Görögország Fogalmak:

Életmód, kereskedelem, város, állam, egyeduralom, gazdaság, társadalom, kultúra, vallás, többistenhit, egyistenhit, őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség, héber Biblia, zsidó vallás.

Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid, Salamon.

Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem, Mezopotámia, Kína.

Évszámok: Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése)

? Az ókori görög-római világ

Fogalmak: Társadalom, társadalmi csoportok, életmód, város, gazdaság, termelés, állam, birodalom, egyeduralom, demokrácia, királyság, köztársaság, császárság, vallás, vallásüldözés, mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, jeruzsálemi szentély, Újszövetség, diaszpóra, népvándorlás.

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila.

Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem Jeruzsálem.

Évszámok: Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpia játékok), Kr. e. 753 (Róma alapítása), Kr. e. 490 (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora), Kr. u. 476 (a Nyugatrómai Birodalom bukása, az ókor vége).

5–6. évfolyam német nyelv

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókinccse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusbaágyazva sajátítják el, miközben megismerik a nyelvi sajátosságokat.

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.

Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel.

Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről.

Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.

Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása. Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.

Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása. Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.

V. Angol nyelv:

English Zone 1 Student's Book

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Köszönés

- Elköszönés:
- Köszönet és arra reagálás:
- Bemutatkozás, bemutatás:

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

- Tetszés, nem tetszés:

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

- Dolgok, személyek, helyek megnevezése, leírása:
- Információ kérése, adása:

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

- Megértés biztosítása:
 - ✍ Betűzés kérése, betűzés

Témakörök

- Dolgok, személyek, helyek megnevezése, leírása: Információ kérése, adása
- Iskola**, tantárgyak, tanrend, osztálytársak, tanórán kívüli programok
- Emberek** külső és belső jellemzése, öltözködés, alapvető tulajdonságok

d, Idő, óra, a hét napjai, napszakok

e. Napirend, mindennapos, szokásos tevékenységek, házimunka, otthoni feladatok

f. Vásárlás: mindennapi bevásárlás

g. Szabadidő, szórakozás, kedvenc időtöltés, hétvége

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ? ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ? ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ? ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ? ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- ? tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- ? megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ? ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ? ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ? ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

A tanuló

- ? ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír; egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban

VI. Természetismeret:

1. Az őszi kert:

- ? A tanuló legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, anyagok, kölcsönhatások, fizikai, kémiai változásokat felismerésére, alapszintű jellemzésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- ? tudjon tanári irányítással egyénileg dolgozni,
- ? legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi kertben megismert élőlényeket,

2. Állatok a házban és ház körül:

- ? ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok nevét, küllemét, testfelépítését, rendszerezését és életmódját, tenyésztésük célját, ill. az egészséges állattartás ismérveit, valamint az emberhez való kapcsolatát (algoritmus alapján tanári segítséggel, önállóan).
- ? ismerje az ember természetformáló munkáját a kultúrnövények kialakulásának és az állatok házasításának folyamatában,
- ? rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- ? ismertesse a kulturált és emberséges állattartás, valamint az alapvető állatvédelmi szabályokat

3. Tájékozódás a valóságban és a térképen:

- ? értse a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
- ? a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarországon egyszerű tematikus térképein,
- ? tudjon a térképen mérni, a vonalas mérték segítségével távolságot számítani
- ? ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen, tudja értelmezni kialakulásukat, csoportosítsa azokat különböző szempontok szerint
- ? ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképről hazánk nagytájait. Értse a felszínük kialakulásában résztvevő folyamatok egymásutánosságát, összhatását,
- ? tudjon példákat mondani a haza nagytájak természeti-társadalmi-környezeti értékeire,
- ? ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- ? tudjon tájékozódni a Földön: a kontinensek, óceánok egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával, valamint a földrajzi fókálózat segítségével

4. A Föld és a világegyetem:

- ? A tanuló tudja megnevezni a Naprendszer alkotóit, és a Föld e rendszerben elfoglalt helyét,
- ? ismertesse a Föld két alapvető mozgását,

- ? a megadott szempontok alapján jellemezze a Holdat,
- ? tudja megmagyarázni a Föld tengely körüli forgásával a nappalok és éjszakák váltakozását,
- ? ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést,
- ? ismerje fel a Nap-Föld viszonyának modellezése segítségével a Föld Nap körüli keringése (tengelyferdesége) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést,
- ? ismerje az időjárási elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket,
- ? fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,
- ? tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ? ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- ? tudjon egyszerű számításokat végezni: középhőmérséklet, hőingás,
- ? legyen képes tanári irányítással egyszerű éghajlati diagramok elemzésére
- ? ismertessen pár veszélyes időjárási elemet

5. Élet a kertben - A tavaszi kert:

- ? legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- ? ismerje a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- ? példán keresztül ismertesse, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- ? sajátítsa el és használja a mindennapi életében a helyes fogyasztói magatartás ismereteit,

6. A Felszíni és felszín alatti vizek:

- ? sorolja fel a vízfelhasználás növekedésének okait és következményeit
- ? hasonlítsa össze a talajvizet és a rétegvizet
- ? tudjon megnevezni gyógy-és ásványvizek előfordulását a lakóhely környezetében
- ? ismertesse a folyóvizek jelentőségét
- ? Vízyűjtő terület, vízvásztó, főfolyó, mellékfolyó felismerése, torkolat kijelölése térképen
- ? lássa az összefüggést a felszín lejtése – folyó vízhozama, munkavégző képessége – felszíninformálás - folyókanyarulatok száma – folyó sebessége – árvizek pusztítása között
- ? ismertesse a tavak keletkezési, pusztulási lehetőségeit
- ? ismerje fel az otthoni és iskolai környezetében tapasztalható vízszennyezés környezetkárosító tevékenységeket, folyamatokat,

VII. Ének:

Népzene:

12 magyar népdal éneklése (régí és új)

Népdalelemzés szempontjai, új és régi stílusú népdalok jellemzői.

Tudja megkülönböztetni az új-régi stílusú népdalokat.

Zeneirodalom:

Magyar népszokások, gregorián-, históriás-, kuruc-, 1848-49-es szabadságharc dalai, ókori görög dallamok, reneszánsz, barokk, orgona, Bach, Vivaldi, Händel, Kodály Zoltán

G kulcs, zenei ABC kis g'-Á"

Hangközök:

T1, T4, T5, T8

Hangsorok:

Pentaton, pentachord, dúr és moll.

Ritmikai elemek:

Egyszerű, éles, nyújtott szinkópa, tizenhatodok.

Zenei írás-olvasás:

Egyszerű dallam kottázása.

Improvizáció:

Egyszerű dallam, ritmus rögtönzése.

Zenefelismerés:

Tudjon felsorolni népzene kutatókat.

Képes a népzenei és honismereti tudás egységesítésére.

Ismerje fel a népi hangszereket a hangzásukról.

VIII. Etika:

1. Tematikai egység Test és lélek

Fejlődés és szükségletek

Hogyan változtak testi, lelki, szellemi tulajdonságaim az évek során? Mire van szükség ahhoz, hogy a testem jól fejlődjön? Mi kell a lelkem és az értelmem fejlődéséhez? Melyek az ember legfontosabb fizikai, lelki és szellemi szükségletei? Miben térnek el egymástól a gyerek, a felnőtt és az idős ember szükségletei? Miben különbözik egy ember az összes többi élőlénytől, és miben hasonlít rájuk?

Egészség és betegség

Milyen az egészséges ember? Hogyan kerülhet veszélybe és hogy védhető meg az egészség? Én egészségesen élek? Van olyan szokásom, amelyen jó lenne változtatnom az egészségem érdekében? Miben különbözik egy beteg ember az egészségestől? Hogyan és miért betegedhet meg valaki? Mi változik meg ettől az életében? Milyen az, amikor én beteg vagyok?

Fogyatékoság

Milyen képessége hiányozhat annak, aki valamilyen téren fogyatékos? Vannak-e olyan speciális képességeik a fogyatékkal élőknek, amelyekben ügyesebbek másoknál? Mi a különbség a fogyatékoság és a betegség között? Hogyan alakulhat ki ilyen állapot? Miben és hogyan akadályozza a fogyatékkal élő embereket állapotuk a hétköznapi tevékenységekben? Hogyan lehet elhárítani vagy csökkenteni ezeket az akadályokat? Hogyan lehet egy fogyatékkal élő gyereket támogatni az osztályban? Mit tanulhatnak az ép gyerekek fogyatékkal élő társuktól? Élhetnek-e teljes értékű életet a fogyatékos emberek?

Ép testben ép lélek?

Milyen a jó és milyen a rossz lelkiállapot? Milyen lehet a lélek, amikor sérült vagy beteg? Milyen jelei vannak ennek? Hogyan őrizhetjük meg a lelki egészségünket? Lehet-e beteg lélek ép testben, és beteg vagy fogyatékosággal élő testben ép lélek? Mi minden befolyásolhatja ezt?

Egy belső hang: a lelkiismeret

Mi minden hat a döntéseinkre? Mi a lelkiismeret, és miből érezzük a jelenlétét? Hogyan hat a tetteinkre? Mi történik, amikor hallgatunk rá, és mi történik, amikor nem?

Kulcsfogalmak/fogalmak

Testi tulajdonság, lelki tulajdonság, szellemi képesség, szükséglet, fejlődés, egészség, betegség, fogyatékoság, lelkiismeret, szándék, döntés.

2. tematikai egység Kapcsolat, barátság, szeretet

Kapcsolataim

Kikkel tartok szorosabb vagy lazább kapcsolatot? Kihez mi fűz, és

milyen mélységűek ezek az érzések? Mi tesz vonzóvá és mi tesz ellenszenvessé valakit? Milyen módon lehet elnyerni valakinek a rokonszenvét? Milyen eszközöket nem szabad vagy nem érdemes használni ennek során? Miért?

Baráti kapcsolatok

Lehetnek-e a barátoknak titkaik egymás előtt? Mit jelent az, hogy őszinték vagyunk valakihez? Megengedhető-e a hazugság a barátok között? Csak szavakkal lehet hazudni vagy más módon is? Mit jelent a barátságban a másik tisztelete? Hogyan tudják segíteni egymást a barátok? Mi az, amivel fájdalmat tudnak okozni egymásnak? Hogyan lehet bocsánatot kérni és megbocsátani? Van-e olyan vétség, ami megbocsáthatatlan?

A kapcsolat ápolása

Milyen formái vannak a szeretet kimutatásának és a figyelmességnek? Milyen szerepe van a kapcsolat ápolásában a személyes találkozásoknak, a telefonnak, az internetnek és a közös programoknak?

Milyen problémák és milyen konfliktusok zavarhatják meg a barátságot? Hogyan lehet feloldani ezeket?

Kulcsfogalmak/fogalmak

Barát, ismerős, rokonszenv, ellenszenv, barátság, őszinteség, hazugság, szeretet, tisztelet, közömbösség, harag, fájdalom, megértés, sértés, megbocsátás, konfliktus.

3. tematikai egység Kortársi csoportok

Közösségeim

Milyen csoportokhoz tartozom? Mi változott ezen a téren az utóbbi időben? Milyen okai vannak a változásnak? Melyik csoporthoz mennyire kötődöm, és miért?

A mi csoportunk

Melyik csoportomban érzem a legjobban magam, és miért? Mi minden kapcsolja össze a csoport tagjait? Milyen közös tevékenységeink, jeleink, szokásaink és szabályaink vannak? Egyenrangú-e mindenki a csoportban, vagy van-e valamilyen különbség a tagok között?

Mások csoportjai

Milyen más csoportok vannak körülöttem, amelyekbe nem tartozom bele? Milyenek látom e csoportok tagjait? Mit tudok róluk? Valóban különböznek-e a tagjaik a mi csoportunk tagjaitól? Ha igen, miben?

Mi az oka annak, ha valakit vagy valamilyen csoportot idegennek érzünk? Mi mindenben különbözhet tőlünk egy idegen?

Válhat-e baráttá, aki korábban idegen volt? Ha igen, milyen módon? Ha nem, miért nem?

Konfliktusok a csoportban

Milyen problémák és milyen konfliktusok fordulhatnak elő a

csoportokon belül? Hogyan lehet ezeket megoldani, és mi történik, ha nem sikerül?

Mi történik, ha valaki véletlenül vagy szándékosan kárt okoz a csoport többi tagjának?

Mit fejez ki a büntetés, milyen elfogadható és el nem fogadható módjai vannak a bűnhődésnek? Mitől függ, hogy helyre lehet-e hozni a vétséget?

Lehet-e valaki egyszerre két egymással vetélkedő csoport tagja? Ha igen, hogy oldható ez meg? Ha nem, miért nem?

Kulcsfogalmak/fogalmak

Csoport, közösség, összetartás, beilleszkedés, idegen, kirekesztés, általánosítás, előítélet, hiba, vétség, bűn, megbocsátás, jóvátétel, felelősség.

IX. Informatika:

- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- A tanuló értse, hogy ugyanazt az ismeretet különféle jelekkel leírhatjuk.
- Tudjon alapszinten kommunikálni az adott programokkal.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudjon mappákat és fájlokat létrehozni, másolni, törölni.
- Képes legyen ábrákat, rajzokat készíteni rajzoló programmal.

X. Matematika:

Számtan, algebra

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében. Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Törtek, tizedes törtek értelmezése, összehasonlítása
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.
- Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

- Szakaszmásolása, adott távolságok felmérése.
- Merőleges, párhuzamos egyenesek rajzolása derékszögű vonalzóval.
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma.
- Téglalap (négyzet) területének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.
- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei .

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása

XII. Testnevelés:

Félévi követelmények:

helyből távolugrás

1 perc alatt ugrálókötélhajtás pároslábon

hátsófüggés bordásfalon időre

ingafutás időre

labdavezetés időre

labda passz mellől a falra

fekvőtámasz

felülés

törzsemelés

Év végi követelmények:

NETFIT felmérés

távolugrás

kislabdahajtás

60 m síkfutás

600 m síkfutás

Szabadon választott labdajáték

XIII. Technika:

Az ember átalakítja környezetét

- ? A környezet alapfogalmainak megismerése.
- ? Tájékozódás a környezetben.
- ? A mesterséges környezetben való helyes viselkedés.
- ? Az ember legfontosabb szükségleteinek ismerete.
- ? Tudja önmagát és környezetét az igényeknek megfelelő szinten tartani.

1. Anyagok és alkalmazásuk

- ? Ismerje a tervezés, kivitelezés folyamatát.
- ? A munkadarab-, a makett- és a modellkészítés szerszámain, munkafogásait és a kapcsolódó műveleteket.
- ? Ismerje a lakás és részeinek funkcióit, szerkezeti felépítését.
- ? Ismerje a természetes és mesterséges szálak anyagok közti különbségeket.

2. Települések kialakítása és fejlesztése

- ? Ismerje a települések kialakulásának történetét, a legfontosabb településtípusokat.
- ? Legyen képes településrészletről egyszerűsített helyszínrajzokat, maketteket készíteni.
- ? Ismerje a zöld növények szerepét, a haszonkertek és a díszkertek közötti különbségeket.
- ? Tudja a környezetében található haszon- és díznövényeket gondozni.
- ? Legyen jártas a biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedésben, a legbiztonságosabb közlekedési útvonal kiválasztásában. Kommunikáció és technika

3. Háztartástan és eszközei, ételkészítés

- ? Ismerje az egészséges tápanyagokat, az értékmegőrző konyhatechnikai eljárásokat.

5. Élet a településeken

- ? Tudja önmagát és környezetét az igényeknek megfelelő szinten tartani.
- ? Képes legyen környezetét tudatosan alakítani.

XIV. Vizuális kultúra:

Megismerő és befogadóképesség.

Közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása

5.-6. osztály

- Jelenségek megfigyelése adott szempontok alapján, a célirányos figyelem fejlesztését szolgálva.
- Az azonosságok és különbözőségek tudatosítása az érzékelhető tulajdonságok alapján.
- Egyszerű téri helyzetek leírása, megjelenítése síkban vagy térben.
- Ismert útvonal rajzának elkészítése.
- Mozcásélmények megjelenítése.
- Időbeli folyamatok, változások megfigyelése, ábrázolása.
- Egyszerű kéziszerszámok (művészeti és modellező eszközök) használata.
- Különböző festőtechnikák kipróbálása.

Ismeretszerzés, tanulás, térbeli tájékozódás

5.-6. osztály

- Különböző mozgások vizuális rögzítése, síkbeli, térbeli megjelenítése.
- Tárgyakkal, épületekkel, jelenségekkel, műalkotásokkal kapcsolatos információk gyűjtése.
- A közvetlen környezetben található tárgyakon, épületeken a forma és a rendeltetés kapcsolatának elemzése.
- Önálló kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban.
- Rajzos és írásos válasz szóbeli vagy írásbeli kérdésekre.
- Képek, látványok, események leírása, a leírás alapján annak megjelenítése síkban vagy térben.

Kommunikációs képességek

5.-6. osztály

- A legfontosabb vizuális jelek, jelzések, szimbólumok értelmezése, alkotó használata.
- Képi utasítások követése, illetve ilyenek létrehozása.
- Fényképek, újságképek, reklámképek csoportosítása, olvasása, értelmezése.

Kreativitás Alkotóképesség

5.-6. osztály

- Szabad asszociációs játékok.
- Hang és kép együttes alkalmazása (például árnyjátékokban).
- Reflektálás irodalmi, zenei, filmes élményekre saját, kifejező szándékú alkotásokban.
- Egyszerű tárgy létrehozása.
- Tervvázlatok készítése.
- Felületek dekoratív kialakítása.

Problémamegoldó képesség

5.-6. osztály

- A gyakorlati feladatok önálló előkészítése, megoldása.
- Rögtönzött eszközök készítése.
- A gazdaságos anyaghasználat gyakorlása.

Önismeret, önértékelés, önszabályozás

5.-6. osztály

- Személyes preferenciák tudatosítása.
- Saját képességek számbavétele.
- Saját és mások munkájának összehasonlítása, értékelése tanári segítséggel.

XV. Hon-és népismeret:

- A tanulási folyamat során alakuljon ki az egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudatuk.
- Fedezzék fel a jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét és a közösségmegtartó szerepüket a paraszti élet rendjében.

Az 1. félév minimumkövetelménye

- ✍ *Az én világom: Családunk története*
- ✍ *Az én városom, falum*
Új ismeretek, fogalmak : Családfa, rokonsági viszonyok és elnevezések
- ✍ *Élet a házban: A ház, a magyarok házai; A magyar paraszti lakóházak külső jellegzetességei*
Új ismeretek, A nagycsalád tagjainak feladatai, a napi, a heti és az éves munkarend

A 2. félév minimumkövetelménye

- ✍ *Élet a faluban: A falu közössége; Az emberi élet fordulói, a gyermek születése: hiedelmek és szokások; A házasságkötés szokásai*
Új ismeretek, fogalmak: Kalákamunkák: szüret, kukoricafosztás, tollfosztás, disznóölés; Gyermekszülés, keresztelői lakoma; Udvarlás, kézfogó, jegyesség; A lakodalom előkészületei; A lakodalom tisztségviselői, résztvevői; Lakodalmi szokások
- ✍ *Jeles napok, ünnepi szokások: A karácsonyi ünnepkör; Az adventi időszak jeles napjai; Karácsonyi köszöntő szokások; Betlehemezés; Karácsonytól újévig terjedő időszak szokásai; Farsang; Nagyböjt; Húsvét; Pünkösöd; A nyári napforduló ünnepe*
Új ismeretek, fogalmak: Advent, Miklós napja, Luca napja; betlehemezés, regölés; Névnapi köszöntés, aprószentek napja, újévi köszöntés; Vízkereszt: háromkirályjárás; Farsang: farsangi köszöntők, játékok, maszkos alakoskodók; Böjti tilalmak, böjti játékok; Virágvasárnap szokásai: kiszehajtás, villózás; A nagyhét jeles napjai: nagycsütörtök, nagypéntek, nagyszombat; A húsvét eredete; locsolkodás, a húsvéti hímes tojás; Pünkösdikirály-választás; Pünkösdikirályné-járás; Tűzgyújtás,