

VEZETŐI PÁLYÁZAT

A pályázat kiírója: Kecskeméti Tankerületi Központ

A pályázat tárgya: **Helvécia-Ballószög Általános Iskola
Intézményvezető-helyettes (magasabb vezető) beosztás ellátása**
(TK/025/HR/3689-1/22)

Készítette:
Vinczéné Kócsó Emília Tünde

2022.

Az intézmény vezetésének programja

1. Bevezetés

Intézményünk iskolai megyeszékhelyunktől, Kecskeméttől kb. 7-8 km távolságban találhatóak. Természetföldrajzi, gazdasági és közlekedési adottságait tekintve kedvező erőforrásokkal és dinamikusan fejlődő környezettel rendelkeznek. Mindkét település Helvécia és Ballószög is rohamosan növekvő népességgel és a kistérségen belül szoros innovatív együttműködéssel rendelkezik.

2. Helyzetelemzés

2.1. Intézményünk múltja és jelene¹



A ballószögi **Kossuth Lajos Általános Iskola** 2007 óta egy jogilag társulás tagjaként működő köznevelési intézmény, melynek alapját 1954-ben rakták le. A két világháború között tanyai népiskolák működtek ezen a környéken. Akkoriban még összevont osztályokkal, 2 tanulócsoporttal látták el a feladatot a Kóhránkői úti, a Kelőföldi, és a Karácsonyi Iskola.

1989-ben, amikor megkezdtem munkámat az iskolában, újabb átalakítást hajtottak végre két régi épület összekötésével. Így 8 tanterem, tanári, iroda, szertárak, mellékhelyiségek jöttek létre.

1982-89 között gyakorlókertet alakítottak ki az udvarrészen, melyben a mezőgazdasági alapismeretek elsajátítása valósult meg a technika tantárgy oktatási keretén belül.

2004-ig az intézmény a Ballószögi Általános Iskola nevet viselte, ezt követően vette fel Kossuth Lajos nevét.

¹ A fejezet helytörténeti adatainak és a fényképeknek a forrásai: néhai Terbe Imre igazgató, történelem szakos tanár és helytörténész könyve: Ballószög (1997) és a <https://www.balloszog.hu/> (2022) <https://helvecia.hu/newpage/index.php/telepulesunkrol> (2022) és a <https://helvecia-balloszog-iskola.hu/> (2022) linkek.

A kilencvenes évek elején szűnt meg a Karácsonyi Iskolában a tanítás, ahol addig testnevelés oktatás volt, mivel az iskola nem rendelkezett tornacsarnokkal - most az egyik óvodának ad helyet. Iskolánk tornacsarnokát 1999-ben építették fel.

2007-ben a szomszédos település, Helvécia két iskolájával – a Feketeerdői Általános Iskola és a Wéber Ede Általános Iskola - továbbá az említett települések 3 óvodájával együtt alakult meg társulásunk annak érdekében, hogy a nevelési-oktatási feladatok végrehajtását közösen lássa el, erősítve ezzel is a két település együttműködési, kulturális és hagyományörző, továbbá innovatív törekvéseit.

A 2012/13-as tanévtől kezdve az óvodáink kiváltak, de továbbra is szoros partnerség áll fenn az intézmények között.

Intézményünk mai arculatát a folyamatos bővítésekkel², hozzáépítésekkel érte el, melyhez az önkormányzati, fenntartói és a szülői támogatás egyaránt mai napig is hozzájárul.

Ma már korszerű szaktantermek: 1 informatikai, 1 nyelvi szaktanterem és 1 fejlesztő tanterem áll rendelkezésünkre. A parkosított udvar, sportpálya valamint a tornacsarnok mellett kialakított, fedett pihenő szolgálják a szabadidő aktív eltöltését.

Mivel az épület a község központjában található, ezért a kulturális életbe való bekapcsolódásunk, mint a Faluház által biztosított könyvtári és egyéb programok, az iskolai rendezvényeink szervezése és lebonyolítása, napközis táborok programjai és egyéb szabadidős és sporttevékenységek modern, rendezett környezetben megoldhatók.

² Ballószög képviselő testülete és intézményünk fenntartója - a KLIK - közös nagyszabású projektet indított el 2016 szeptemberében az iskola átalakítására, valamint ebédlő kialakítására.



A **Wéber Ede Általános Iskola** 1895-ben épült Helvécia első iskolájaként, melynek neve „Központi Tanoda” volt. Mai nevét Wéber Ede híres szőlőnemesítőről kapta, aki 1870-ben a magyar kormány meghívására jött Svájcól és Kecskemét határában szőlőtelepet létesített „Helvécia” néven. Több mint 100 szőlőművelő család betelepülését támogatta. Ezt a fejlesztést őrzik elnevezésükben a település egyes részei: pl. a Németsor, Csókasor, Magyarsor, Iskolasor. Wéber Ede a vasútállomás közelében a miremári kastély mintájára új lakóházat és alatta hatalmas pincét, valamint présházat építtetett, amely a község látványosságai közé tartozik.



A **Feketeerdői Általános Iskola** 1912-ben épült. Egy tanteremmel és egy szolgálati lakással kezdte működését. 1952-ben bővítették először. 1970-ben irodahelyiségeket építettek az iskolához. 1984-ben az Állami Gazdaság támogatásával 4 tantermet alakítottak ki. Az öt épületből álló iskolához 2015-ben új ebédlő épült. A gabonatarolóként használt épületrészből sportcsarnokot alakítottak ki. Fenntartói és önkormányzati, pályázati támogatással folyamatos fejlesztések történtek. Egy osztály befogadására alkalmas kerti pihenő, új kerékpártároló, játszótér és villanszerelési munkálatok tanúskodnak a gondos,

innovatív munkáról és összefogásról. Közel 3, 5 millió Ft értékű eszközpark felújítás történt az elmúlt két év alatt.

Mindkét település tagja a kistérségi területfejlesztési tanácsnak és a Kecskemét és Térsége Többcélú Társulásnak. Az önkormányzatok több fejlesztési projekt³ segítségével törekednek megvalósítani a települések innovációját és intézményünk támogatását.

Az utóbbi négy év alatt intézményünkben folyamatos pályázati fejlesztések⁴ történtek.

2.2. Az intézmény jogi, gazdasági helyzete, adatai az Alapító Okirat szerint

Intézményünk fenntartója:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kecskeméti Tankerületi Központ

6000 Kecskemét Homokszem utca 3-5.

Intézményünk hivatalos neve: Helvécia-Ballószög Általános Iskola.

OM azonosító:201076

Az intézmény feladatának ellátási helyei:

Székhelye: 6035 Ballószög, Kossuth Lajos utca 4-6.

Tagintézmények megnevezése és címei:

Helvécia-Ballószög Általános Iskola Kossuth Lajos Általános Iskola és ügyviteli címe:
6035 Ballószög, Kossuth Lajos utca 4-6.

Helvécia-Ballószög Általános Iskola Feketeerdői Általános Iskolája ügyviteli címe:
6034 Helvécia, Korhánközi dűlő 1.

Helvécia-Ballószög Általános Iskola Wéber Ede Általános Iskolája és ügyviteli címe:
6034 Helvécia, Kiskőrösi út 71.

Az intézmény köznevelési alapeladata

Típusa: általános iskola.

Köznevelési alapeladatai:

- általános iskolai nevelés-oktatás,
- nappali rendszerű,
- 1-8. évfolyamig,
- alsó és felső tagozat működtetése,
- a többi gyermekkel tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése oktatása.

Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

Iskolai könyvtár: könyvtári feladatokat a nyilvános könyvtár látja el⁵.

Mindennapos testnevelés⁶ biztosításának módja: saját tornaterem.

³ Forrás: <https://www.balloszog.hu/category/projektjeink/> és a <https://helvecia.hu/newpage/index.php/kozerdeku-adatok>

⁴ Melléklet_2. Forrás: <https://helvecia-balloszog-iskola.hu/index.php/palyazataink>

⁵ Kivéve a Feketeerdői Általános Iskolánál, ahol iskolai/kollégiumi könyvtár működik.

⁶ A testnevelés órák keretében megvalósított úszásoktatás együttműködésben, megállapodások alapján működik.

2.3. Intézményünk kapcsolatrendszere:

Helvécia-Ballószög Általános Iskola		
Kossuth Lajos Általános Iskola	Wéber Ede Általános Iskola	Feketeerdői Általános Iskola
Ballószög Nagyközség Önkormányzat 6035 Ballószög, Rákóczi út 15.	Helvécia Nagyközség Önkormányzat 6034 Helvécia, Sport utca 42.	
OKTATÁSI HIVATAL Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ H-6724 Szeged, Kossuth Lajos sgt. 52.		
Területileg illetékes nevelési tanácsadó: Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 6000 Kecskemét, Fecske u. 8.		
Területileg illetékes szakértői bizottság: Megyei Szakértői Bizottság 6000 Kecskemét, Katona József tér 8.		
Területileg illetékes gyermekjóléti szolgálatok:		
Helvécia Mikrotérségi Szociális Szolgáltató Központ Családi és Gyermekjóléti Központ 6035 Ballószög, Rákóczi út 11.	Helvécia Mikrotérségi Szociális Szolgáltató Központ Családi és Gyermekjóléti Központ 6034 Helvécia, Sport utca 42.	
Ballószögi Csillagszem Óvoda 6035 Ballószög, Zrínyi utca 2. Karácsonyi Óvoda 6035 Ballószög, III. k. 71.	Helvéciai Napvirág Óvoda és Bölcsőde 6034 Helvécia, Sport u. 29. Helvéciai Napvirág Óvoda és Bölcsőde Kerekerdő Tagóvodája 6034 Helvécia, Óvoda u. 1.	
Közművelődési Intézmények		
Faluház és Községi Könyvtár 6035 Ballószög, Rákóczi út 11.	Petőfi Sándor Művelődési Otthon és Könyvtár 6034 Helvécia, Petőfi Sándor utca 24.	
Egyházak		
Római Katolikus Egyház és a Református Egyházközség		
Egészségügyi intézmények		
Háziorvosi Szolgálat, Védőnői szolgálat 6035 Ballószög, Rákóczi út 2.	Háziorvosi Szolgálat, Védőnői szolgálat 6034 Helvécia, Kiskőrösi u 49 6034 Helvécia, Óvoda utca 1/b	
Alapítványok:		
A Ballószögi Kossuth Lajos Általános Iskoláért Alapítvány	Nincs alapítvány.	Feketeerdői Iskoláért Alapítvány

További kapcsolataink mindennapi feladatellátásunkhoz kötődnek: pl. HUNGAST VITAL Kft., HAPPY Tej, Almaprogram.

Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.

Szent-Györgyi Albert

2.4. Az intézmény általános jellemzői

2.4.1. Tárgyi feltételek

Az intézményeink épületeinek folyamatos állagmegőrzése, továbbá a **megnövekedett** beiskolázási létszámok következtében történő **sürgős bővítése** a fenntartó és az önkormányzatok számára komoly anyagi terhet jelent és okozott az elmúlt 5 év alatt is.

Több olyan **beruházás és támogatás történt**, amely a pedagógiai munkánk feltételeinek alapját kívánta biztosítani. AZ INNOVATÍV ÉS INTERAKTÍV FOGLALKOZÁSSOROZAT BALLÓSZÖG, HELVÁCIA ÉS KADAFALVA KÖRNYÉKÉN címmel az Európai Unió és az állam támogatásával 24,98 millió Ft. értékben közös fejlesztésben részesültünk. Az ALAPVETŐ FOGYASZTÁSI CIKKEK BIZTOSÍTÁSA SZEGÉNY GYERMEKES CSALÁDOK SZÁMÁRA több mint 10 milliárd Ft beruházást jelentett.

A 2016 évi önkormányzati projekt által támogatott, az *energiatakarékossági* szempontokat célzó tető- és a nyílászárócsere, továbbá a *szigetelési munkák* mellett az esztétikus megjelenés is fontos szempont volt.

2021-ben a Kossuth Lajos Általános Iskola a **megnövekedett gyermeklétszám hatására** ismét két első osztályt indított. Nagy **beruházás** segítségével önkormányzatunknak, a fenntartónak és a szülői összefogásból nyert támogatásnak köszönhetően intézményünk a **Farkas Ház** felújításával és a korábbi GYIV iroda átszervezésével 3 helyiséggel bővült, így helyt adva a 6. osztály és a 8. osztály tanulóinak. Jelenleg a fenntartó és az önkormányzat támogatását mutatja a kerítés létrehozásával történő biztonságos környezet kialakítása. Ez a tervzet szerint körülbelül fél millió Ft értékben valósul meg.

Az **informatika terem megújulása**, a szertár és a fejlesztőterem átalakítása 2021 nyarán valósultak meg. A szaktanterem bővítésének hatására a régi szolgálati lakrész *fűtésének korszerűsítése* is megtörtént. Mivel a *szertár* mérete lecsökkent, így a szemléltető eszközök egy részének hosszútávon történő, megfelelő tárolása *megoldandó feladat*.

Az *IT parkunk* állagának javítása és jogtiszta felhasználói és oktatóprogramok beszerzése szintén megoldásra várnak. Ezekre folyamatos *pályázással és a támogatók felkutatásával* szerezhető anyagi erőforrás.

Az EFOP3.1.5-16 a „*Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása*” című pályázat által szerzett **berendezések** (iskolapadok, székek), játékok a jelenlegi első évfolyam osztályai számára adtak lehetőséget a megújulásra.

A konyhai berendezések korszerűsítése is 2016-ban történt.

A NAT elvárásai szerinti mindennapos testnevelés, valamint a tömegsport, sportkörök, sportversenyek színtere *tornacsarnokunk*, ezért a jövőben az *épület bővítése szükségessé válik*. A praktikus oktatásszervezés ellenére is jelenleg *több évfolyam tartózkodik egyszerre tanórán a sportcsarnokban*. A *Wéber Ede Általános Iskola tornaszobával* rendelkezik. *Tornacsarnok létrehozására* pályázott az önkormányzat. Az udvari pihenő felújítása az iskolavezetés tervei között szerepel. A tervek szerint *emeletréépítésben két új termet kap*. A *Feketeerdői Iskola tornacsarnokát* pedig felújítják, mivel a tanulói létszám ott is folyamatosan növekszik.

Kiemelt feladat a *Kossuth Lajos Általános Iskola ebédlőjének* kialakítása, amely jelenleg az *Önkormányzat nyertes pályázatából adódóan megvalósítás előtt áll*. Addig tanulóink étkeztetésének helye továbbra is egy osztályterem átrendezésével történik.

A Kossuth Lajos Általános Iskolában a tanulói létszám emelkedéséből adódóan nem tudjuk az iskolaépületben elhelyezni már az új osztályokat, továbbá 2 osztály már ebben a tanévben is az iskolaépületből más objektumba került. Ez kihat a nevelők hatékony munkavégzésére (a tanórák időtartamának sérülése az ingázások miatt).

A tanári szoba kicsi. *Nincs elég hely a pedagógusok elhelyezésére, mivel nem fér már be asztal sem*. A szemléltető eszközök tárolására kicsi a szertár.

Feketeerdői Általános Iskolában is kevés a tanterem. A fejlesztőterem használhatatlan az épületrész rossz állaga miatt.

A *szülők támogató munkáját* is tükrözik a tisztasági meszelések, teremdekorációk. Az utóbbi öt év alatt a szabadidőben történő személyiségfejlesztő játékok lehetőségének biztosítására a Kossuth Lajos Általános Iskola *udvara, játszótere és az új kerékpártárolója* a Családi - és Sportnapok felajánlásainak köszönhetően valósultak meg. Minden tanévben a természetvédelem és fenntarthatóság jegyében a Madarak Fák napján vagy a Föld Napján *facsemeték ültetésével* bővítettük és szépítettük intézményünk környezetét és udvarát. Ezek megvalósulását *szponzorok* segítségével oldottuk meg. Továbbra is fontos feladat minden iskolánkban a *parkosítás* és a tiszta környezet megteremtése, amely *a technikai alkalmazottak szorgalmas munkáját tükrözi*. Az intézménybővítéssel rájuk is komoly feladat hárul.

Helvécia-Ballószög Általános Iskola				
	Kossuth Lajos Általános Iskola	Feketeerdői Általános Iskola	Wéber Ede Általános Iskola	Összesen
Alapterület⁷(hasznos)	1099m²	1703,92 m²	1211,66 m²	4014,58 m²
Osztályteremek száma:	8	10	8	26
Intézményi területen kívüli feladatellátási hely osztálytermeinek száma:	3 Farkas Ház Faluház - GYIV tárgyaló	0	0	3
Intézményi területen kívüli feladatellátási hely mellékhelyiségeinek száma:	3	0	0	3
Szaktantermek száma:	2 informatikai és idegen nyelvi terem	1	1	4
Fejlesztőteremek száma:	3	1, nem használható	1	4
Ebédülő/étkeзде:	jelenleg nincs, egy osztályterem átrendezésével zajlik az étkeztetés	1	1	2
Mellékhelyiségek száma:	4	4	11	19
Szertárak:	1	Nincs	1	2
Tornaterem/tornacsarnok:	1	1	1	3
Udvar:	1	1	1	3
Játszóter	1 az udvaron belül	1	1	3
Egyéb:	udvari fedett pihenő	udvari fedett pihenő	udvari fedett pihenő	3 pihenő

Tárgyi erőforrások

⁷ Az intézmény alapdokumentuma szerinti adatok.

2011-ben a TIOP-1.1.1-07/1-2008-0675 pályázat során 22 millió Ft értékben bővült intézményünk IT parkja.

IKT eszköztár jelenlegi helyzete				
	Kossuth Lajos Általános Iskola	Feketeerdői Általános Iskola	Wéber Ede Általános Iskola	Összesen
PC száma:	30	47	32	109
Laptopok száma:	18	37	14	69
Tabletek száma:	2	2	30	34
Interaktív táblák száma:	6	7	4	17
Interaktív panelek száma:	1	1	2	4
Projektorok száma:	6	8	4	18
Multifunkciós nyomtató/szkennerek száma:	5	1	3	9
Oktatási robotok száma:	3	3	1	7

2.4.2. Személyi feltételek

2.4.2.1. Dolgozói közösség

Mindhárom iskolánk dolgozói közösségére jellemző a tantestületet alkotó szakképtett, elhivatott pedagógus kollektíva, és az ő munkájukat támogató szorgalmas, elkötelezett alkalmazotti közösség. A mai társadalmi és makrogazdasági helyzetben a közösségi, szervezeti struktúra kohéziója szempontjából a legfontosabb az egyéni elkötelezettség, felelősségvállalás, a hivatástudat melletti kitartás, és a közösségért történő tenni akarás együttes megjelenése. Minden dolgozó színvonalas, odaadó munkájának eredményeként működhet jól - nehéz körülmények között is - egy közoktatási intézmény. A mi intézményünk is ezzel a HR erővel van felvértezve, és bizonyított a pandémia idején a digitális oktatási nehézségek és járványügyi feltételek között is.

Helvécia-Ballószög Általános Iskola				
	Kossuth Lajos Általános Iskola	Feketeerdői Általános Iskola	Wéber Ede Általános Iskola	Összesen:
Pedagógusok száma:	25	19	17	61
GYES-en lévők száma:	1	3	2	6
Óraadók száma:	3	0	3	6
Tanítók száma:	16	9	9	34
Tanárok száma:	9	11	8	28
Gyakornokok száma:	1	0	2	3

Pedagógus I. fokozatban levők száma:	16	11	12	39
Pedagógus II. fokozatban levők száma:	8	7	2	17
Mesterpedagógusok száma:	0	0	1	1
Kutatótanárok száma:	0	0	0	0
Ebből gyógypedagógusok száma:	2	0	1	3
Logopédusok száma:	2			2
Iskolapszichológusok száma	1			1
Iskolatitkár száma:	1	1	1	3
Pedagógiai asszisztens /NOKS száma:	1	0	3	4
Takarítók/konyhai személyzet száma:	4	4	4	12
Karbantartók száma:	1	1	1	3
Rendszergazda álláshely száma:	1			1

HR adatok

Pedagógusok és az életpályamodell



A sávdiaagram jól mutatja, hogy a tantestületi létszámokhoz mérten a pedagógusok többsége (64%, 58%, 71%) a minősítési fokozatok szerint a Pedagógus I. fokozatban van, így 2023-tól minősülésük várható⁸. Az intézményben 1 fő Mesterpedagógus és 3 fő gyakornoki státusszal rendelkezik. A gyakornokok mentorálása külön feladat, hiszen a tantestületekben vannak 5 éven belül nyugdíjba vonuló pedagógusok és a tanerő megtartása a jelenlegi társadalmi helyzetben komoly kihívás.

⁸ A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet.

Fontosnak tartom a továbbképzési tervben a szakvizsgára irányuló képzések támogatását is. A digitális kompetencia fejlesztése és a modern IKT eszköztár alkalmazói szintű használata ma már elengedhetetlen. Erre a területre irányuló továbbképzések is igényként léphetnek fel. A szakos ellátottság megoldandó probléma. Az átképzések lehetőségeit támogatni kell. *A távozott pedagógusok feladatainak ellátása* jelentősen visszavetheti a beiratkozó tanulók számát és megnehezíti a hatékony, minőségi feladatellátást, hiszen növelheti a helyettesítések óraszámát, *a dolgozókra komoly teher kerül*, amivel fokozódik a burnout esélye.

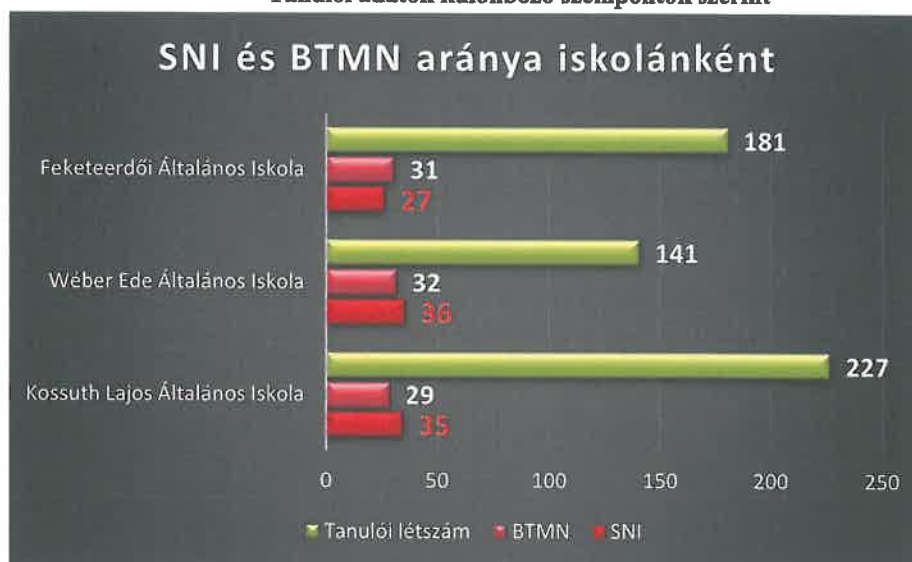
Nagyon fontos szerepe van a *NOKS munkaerőnek*, hiszen az integrációs munka támogatói is. *Létszámuk növelése* a sajátos nevelési igényű tanulók számának emelkedésével elvárásként jelenik meg.

2.4.2.2. Tanulói közösség

Heivécia-Ballószög Általános Iskola					
		Kossuth Lajos Általános Iskola	Feketeerdői Általános Iskola	Wéber Ede Általános Iskola	Összesen
Tanulók száma összesen (fő):		227	181	141	549
Alsó tagozat (fő):		130	103	70	303
Felső tagozat (fő):		97	78	71	246
osztályok száma évfolyamonként	1.	2 - 45	1 - 35	1 - 24	104
	2.	2 - 35	1 - 27	1 - 14	76
	3.	1 - 22	1 - 14	1 - 14	50
	4.	1 - 28	1 - 27	1 - 18	73
	5.	1 - 26	1 - 13	1 - 13	52
	6.	1 - 17	1 - 25	1 - 15	57
	7.	1 - 28	1 - 19	1 - 23	70
	8.	1 - 26	1 - 21	1 - 20	67
Egyéni munkarend		3	10	0	3
Első évfolyamba érkezők várható száma:		45	30	17	92
Nyolcadik évfolyamot teljesítő tanulók várható száma:		26	21	20	67
SNI státuszú tanulók száma:		35	27	36	98
BTMN státuszú tanulók száma:		29	31	32	92
Eltérő tanterv szerint haladó tanulók száma:		1	3	0	4
Hátrányos helyzetű tanulók száma:		4	0	24	28
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma:		5	12	17	34

Védelemben vett tanulók száma:	0	4	0	4
Napközis csoportok tanulói száma - fő:	7 csoport 148	4 - 100	4 - 66	15 - 314
Tanulószoza csoportjainak száma - fő:	1 -30	1 - 31	2 - 48	4 - 109
Fejlesztőcsoportok száma-fő	12 - 33	13 - 65	29 - 68	54 -166
Gyógytestnevelési csoport száma-fő	6 csoport 52	0	0	6 - 52

Tanulói adatok különböző szempontok szerint



SNI és BTMN létszámok intézményünkben

A fenti diagram alapján elmondható, hogy jelenleg az egyéni bánásmódot igénylő, státusszal rendelkező tanulók száma a **törvényileg engedélyezhető létszámot elérte**. Felvehető arányok iskolánként az Intézményi Alapdokumentum szerint: Kossuth Lajos Általános Iskola 35/220 fő (16%), Weber Ede Általános Iskola 35/219 fő (16%), Feketeerdői Általános Iskola 28/190 fő (14,7%).

2.5. Beiskolázási mutatók

„A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”

Johann Wolfgang von Goethe

Településeink jövőjének prognosztizálásához fontos adatforrásul szolgálnak az iskolánkba történő beiratkozási mutatóink, melyek trendje a fejlesztések következtében a Kossuth Lajos Általános Iskolában és a Feketeerdői Általános Iskolában folyamatosan emelkednek. Ennek a tendenciának a megtartásához hozzájárulnak intézményünk beiskolázási programjai is. Az Iskolanyitogató, Manótábor megszervezését és lebonyolítását végző pedagógusok áldozatos munkáját prezentálják. A *Weber Ede Általános Iskola* beiratkozási mutatóinak emelésére irányuló *hagyományörző programokat* támogatni kell. Az iskola *nemzetközi kapcsolatainak erősítésére szolgáló svájci táboroztatás* hagyományörző hatása

vonzerőként hangsúlyozható, továbbá a *sokféle tehetséggondozó foglalkozás* - mint pl. az énekkar, sportkörök (atlétika, foci, aerobik, bokszt), zeneórák, valamint rajz szakkör - az elsős tanulókat csábító lehet. A Wéber napon színes programkínálattal és az iskola *reklámlehetőségeinek bővítésével* a pedagógiai folyamatban szereplő partnerek körének szélesítése történhet. A Mihály-napi vásár, a Csalogány nap, a „Mesélő dallamok”, az Ovis olimpia és a téma hetek hagyományőrzése komoly értéket képvisel az iskola életében.



2.6. Továbbtanulási mutatók

A következő diagramok azt mutatják, hogy intézményegységeink továbbtanulási mutatói szorosan összefüggenek a változó munkaerőpiaci igényekkel és a korábban említett családi háttér jellemzőivel. Természetesen érezhető a középszintű képzési szerkezetváltás által generált, szakgimnáziumi, technikus területre irányuló érdeklődés. A gimnáziumi képzések háttérbe kerülésének folyamata észlelhető. A munkaerőpiaci elvárásokra való reagálás és a duális képzésekre helyező hangsúly érződik az utóbbi 3 év statisztikáiból.



A Kossuth Lajos Általános Iskola felvételi eredményei a képzési fokok eloszlásában



A Wéber Ede Általános Iskola felvételi eredményei a képzési fokok eloszlásában



A Feketeerdői Általános Iskola felvételi eredményei a képzési fokok eloszlásában

Fontosnak tartom a korábban lemorzsolódó, 16. életévét betöltött, szakképzésbe nem jelentkező tanulók részére kialakított „Dobbantó program” nyújtotta integrációs lehetőséget, de törekszem arra, hogy minimum egy szakma megszerzéséhez hozzá tudjon jutni, továbbá magasabb képzési fokot tudjon megcélozni minden hátrányos helyzetű, egyéni bánásmódban részesülő tanuló. Kiemelt feladatnak tekintem a tehetséggondozásra épülő képzéseket megcélzó diákjaink támogatását, előkészítését a tagozatos középszintű intézmények felvételijére. Bejutásukkal és helytállásukkal öregbítik intézményünk hírnevét. A gimnáziumokba jelentkezők létszámának emelkedése támogatható a felvételi előkészítő program kidolgozásával, melynek segítségével a 8. évfolyam kompetenciamérési eredményeinek fejlődése is várható.

A tanuló ne gondolatokat, hanem gondolkozni tanuljon.

Immanuel Kant

2.7. A tanulmányi helyzet értékelése

A tanulmányi és neveltségi szint mérésének eredményei pedagógiai munkánk nívójának nyomon követésére és reflektivitásunk, valamint a tervezési korrektúránk támogatására is szolgálnak. Az országos kompetenciamérések az intézményünkben folyó pedagógiai munka és a tanulói teljesítmény tágabb környezetben történő felülvizsgálatát teszik lehetővé.

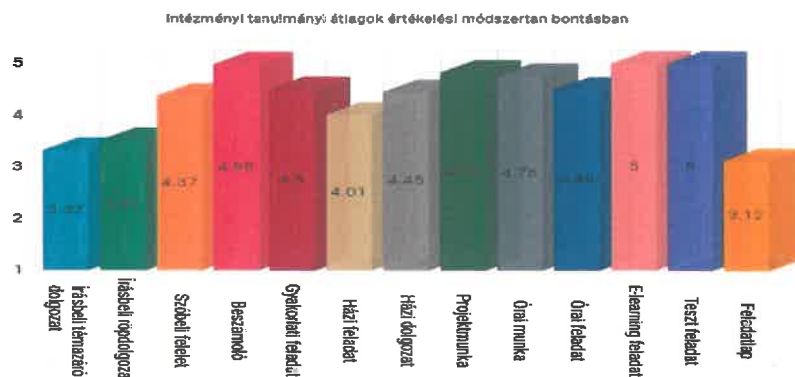
2.7.1. Kossuth Lajos Általános Iskola

Az E-Kréta Fókusz modulja szerint a Kossuth Lajos Általános Iskola tanulmányi átlaga közepes. Minden tantárgy átlaga 3,0 felett van. A bukásarány: 2,47 %. Egy pedagógus átlagosan 70 tanulót, valamint 5 különböző tantárgyat oktat.

A pedagógusok értékelésére jellemző adatok: átlagosan egy félév alatt 5 érdemjegy alapján értékelik a tanulókat. Az érdemjegyek **52,39%-a jeles**, **19,8%-a jó**, 13,09%-a közepes, 6,53%-a elégséges és 8,16%-a elégtelen. A tanulók 30%-a kap felszerelési hiányra, 28%-a házi feladat hiányra vonatkozó figyelmeztető feljegyzést.



A módszertani eredményesség terén a tesztlapok, az e-learning feladatok, beszámolók és projektmunkák vezetnek a skálán. Tanulóink számára a legnehezebb feladatnak tekinthető a feladatlapok megoldása. Ezek az adatok is azt tükrözik, hogy a *módszertani sokszínűség* az eredményesség és a sikerélményhez juttatás egyik összetevője. Természetesen nem helyezhető háttérbe a kompetenciaalapú felmérő feladatok alkalmazása, hiszen az országos mérések is ezeknek a képességeknek és készségeknek a megerősödésére építenek.

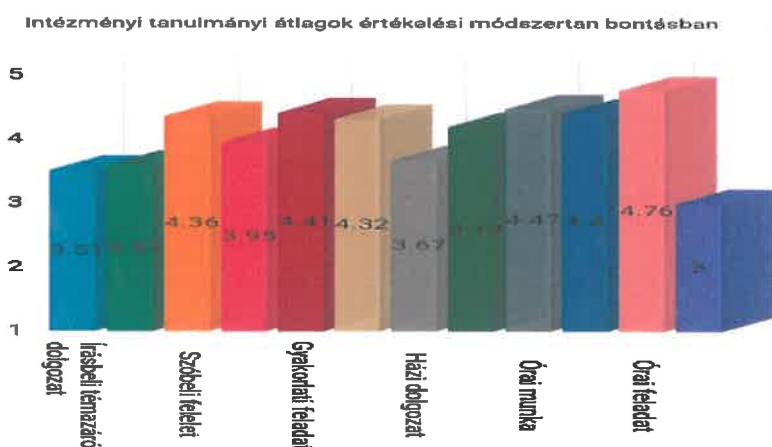


A Kossuth Lajos Általános Iskola értékelési módszertana

2.7.2. Wéber Ede Általános Iskola

Az E-Kréta Fókusz modulja szerint a Wéber Ede Általános Iskola tanulmányi átlaga 4,17. Minden tantárgy átlaga jó. A bukásarány: 1%. (16 főt érint). Egy pedagógus átlagosan 49 tanulót, valamint 4 különböző tantárgyat oktat.

A pedagógusok értékelésére jellemző adatok: átlagosan egy félév alatt 5,68 érdemjegy alapján értékelik a tanulókat. Az érdemjegyek **52,45%-a jeles**, **19,67%-a jó**, 13,63%-a közepes, 8,76%-a elégséges és 5,48%-a elégtelen. A tanulók 8,77%-a kap felszerelés hiányra, 10,15%-a házi feladat hiányra vonatkozó figyelmeztető feljegyzést.



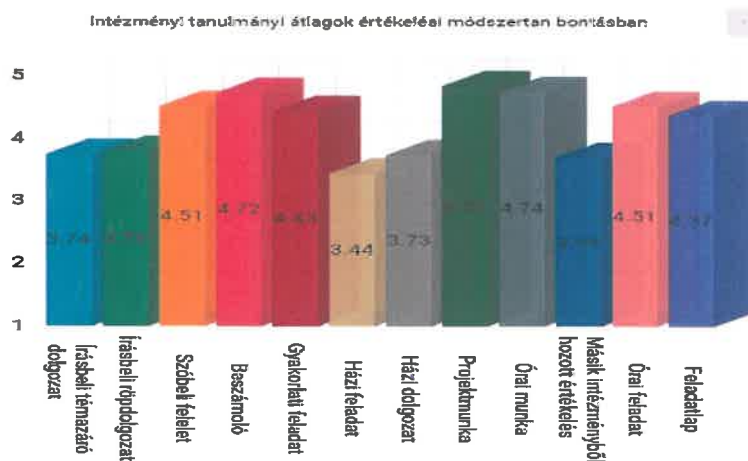
A Wéber Ede Általános Iskola értékelési módszertana

A szakmódszertanra vonatkozó diagram szerint elmondható, hogy a feladatlapok és az írásbeli témazáró dolgozatok nehezebben, míg az órai feladatok és gyakorlatok könnyebben teljesíthetők a tanulók számára. Fontos megjegyezni, hogy a **szóbeli feleletek eredményei jók minden iskolában**, ami azért jelentős, mert a felnövekvő generáció elsődleges kommunikációs csatornája a megosztók csetvonala, így komoly feladat hárul a pedagógusra a **verbális kommunikáció fejlesztése** terén. Számos középfokú oktatási intézmény központi felvételi eljárásában a beszélgetésre, szóbeli felvételre is sor kerül. Erre való felkészülés-felkészítés kardinális kérdés a 8. évfolyamokon tanulók számára.

2.7.3. Feketeerdői Általános Iskola

Az E-Kréta Fókusz modulja szerint a Feketeerdői Általános Iskola tanulmányi átlaga 4,36. Minden tantárgy átlaga 3,0 felett van. A bukásarány: 2,47 %. (15 főt érint). Egy pedagógus átlagosan 60 tanulót, valamint 4 különböző tantárgyat oktat.

A pedagógusok értékelésére jellemző adatok: átlagosan egy félév alatt 6 érdemjegy alapján értékelik a tanulókat. Az érdemjegyek **61,36%-a jeles**, **17,32%-a jó**, 9,83%-a közepes, 5,61%-a elégséges és 5,89%-a elégtelen. A tanulók 10%-a kap felszerelési hiányra, 23%-a házi feladat hiányra vonatkozó figyelmeztető feljegyzést.



A Feketeerdői Általános Iskola értékelési módszertana

A Feketeerdői Általános Iskola módszertani változatossága terén megállapítható, hogy kiemelkedők az órai munkák, projektek, beszámolók érdemjegyei, míg az írásbeli témazárók és a házi feladatok eredményei jelentenek kihívást a jó eredmények elérésében. Ez utóbbi általában jellemző az iskolákra.

A pozitív megerősítés felfedezhető mindhárom iskola értékelési metódusában, hiszen a jelesek aránya magas, 50% feletti. A módszertani kultúra terén elmondható iskoláink pedagógusairól, hogy változatos eszközökkel és modern oktatási munkafarmakkal ösztönzik diákjaikat a jobb eredmények és a jó tanulmányi átlagok elérésére.

2.8. A kompetenciamérések összesített eredményei a FIT jelentés alapján:

A <http://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t&omkod=201076> oldalon újabb elemzési eredmények nem találhatóak.

A 2020-ban tervezett mérések meghiúsultak a COVID miatt.

A legutolsó elérhető adatforrás a 2019.OKM publikált dokumentumaiban található.

Összesítés iskolánként:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1427 (1386;1468)	☹️ 1444 (1373;1542)	☹️ 1504 (1443;1566)	☹️ 1529 (1467;1590)	☹️ 1524 (1447;1608)
	8.	ált. isk.	1615 (1534;1668)	☹️ 1592 (1516;1682)	☹️ 1654 (1584;1753)	☹️ 1618 (1567;1682)	☹️ 1636 (1578;1698)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1457 (1370;1591)	☹️ 1409 (1251;1625)	☹️ 1463 (1393;1527)	☹️ 1481 (1429;1550)	☹️ 1538 (1455;1631)
	8.	ált. isk.	1542 (1445;1610)	☹️ 1570 (1514;1637)	☹️ 1571 (1518;1655)	☹️ 1664 (1614;1728)	☹️ 1618 (1553;1679)

🟢 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

🟡 A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

🔴 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A Kossuth Lajos Általános Iskola eredményei 2015-2019 között

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1429 (1374;1482)	☹️ 1473 (1414;1532)	☹️ 1531 (1462;1601)	☹️ 1485 (1413;1552)	☹️ 1595 (1530;1662)
	8.	ált. isk.	1554 (1457;1695)	☹️ 1637 (1557;1700)	☹️ 1835 (1742;1916)	☹️ 1676 (1574;1764)	☹️ 1691 (1606;1783)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1548 (1451;1640)	☹️ 1477 (1404;1538)	☹️ 1494 (1397;1560)	☹️ 1466 (1394;1532)	☹️ 1554 (1460;1635)
	8.	ált. isk.	1518 (1435;1628)	☹️ 1567 (1505;1621)	☹️ 1750 (1637;1850)	☹️ 1581 (1470;1687)	☹️ 1621 (1514;1737)

🟢 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

🟡 A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

🔴 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A Wéber Ede Általános Iskola eredményei 2015-2019 között

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1425 (1391;1472)	☹️ 1532 (1489;1577)	☹️ 1441 (1359;1499)	☹️ 1457 (1367;1541)	☹️ 1624 (1533;1738)
	8.	ált. isk.	1653 (1579;1725)	☹️ 1685 (1612;1747)	☹️ 1644 (1557;1760)	😊 1511 (1456;1564)	😊 1492 (1395;1596)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1441 (1383;1505)	☹️ 1459 (1415;1505)	☹️ 1513 (1431;1575)	☹️ 1473 (1402;1547)	☹️ 1613 (1542;1696)
	8.	ált. isk.	1714 (1624;1783)	☹️ 1661 (1581;1748)	☹️ 1587 (1513;1690)	😊 1451 (1363;1523)	😊 1510 (1445;1596)

😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A Feketeerdői Általános Iskola eredményei 2015-2019 között

Fontos megállapítani, hogy minden iskolában komoly pedagógusi munka hatására javultak az adott évhez viszonyított szignifikánsan gyengébb eredmények.

2.9. Telephelyek szerinti jelentés adatai a községi viszonylatban

2.9.1. Kossuth Lajos Általános Iskola



Az adatok grafikus megjelenítésével jól látható, hogy tanulóink a 8. évfolyamon mindkét monitorozott területen a községi átlagokon felül vagy azonos szinten teljesítettek.

A diagram alapján jól látható, hogy a 2018-as évi mérésen szövegértésből és 2019-es évi mérés eredményeként matematikából a 6. évfolyamon a községi átlag alatt teljesítettek a tanulóink.

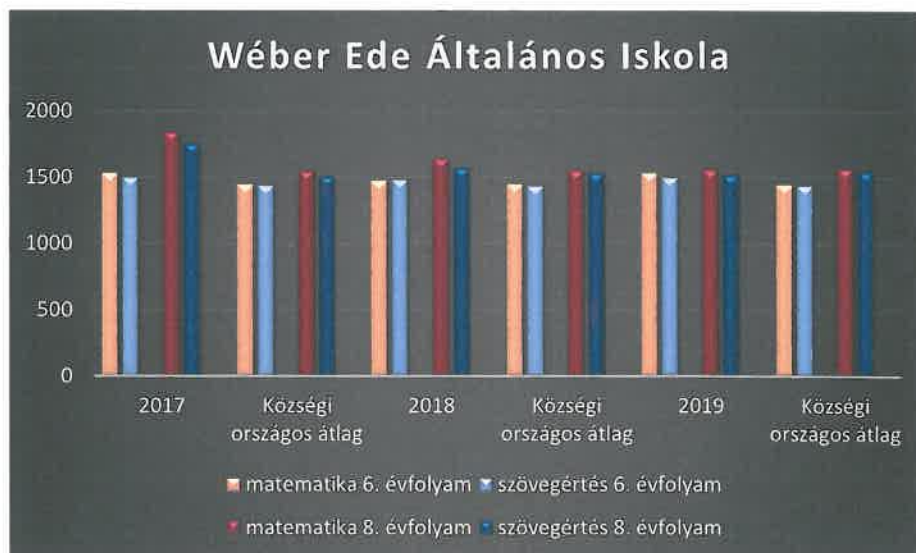
Iskolánkban 2018-tól a szövegértés fejlesztése érdekében folyamatosan méréseket végzünk a magyar nyelv tantárgyon kívül is. A felső tagozaton természettudományos szaktantárgyakra (pl. biológia, fizika, földrajz) terjesztettük ki a szövegértés vizsgálatát. A mérés a szakszövegek értelmezése és szakszókincs bővítési folyamatának kontrollja érdekében történik.

2.9.2. Feketeerdői Általános Iskola



A Feketeerdői Általános Iskola adatait vizsgálva megállapítható, hogy a 6. évfolyamon és a 8. évfolyamon egyaránt az országos községi átlagok felett ill. közelében teljesítettek a tanulók mind a matematika, mind pedig a szövegértés tekintetében.

2.9.3. Wéber Ede Általános Iskola



A Wéber Ede Általános Iskola diagramja arról tanúskodik, hogy a vizsgált időszak alatt az adott évfolyamok tanulói folyamatosan az országos községi átlag felett teljesítettek a matematika és szövegértési méréseken.

A *tehetségek felkarolása* érdekében több *versenyt* szervezünk helyi, kistérségi és megyei szinten matematika tantárgyból, valamint a szövegértés támogatása érdekében részt vesznek tanulóink meseíró, mesemondó, szavaló és helyesíró versenyeken is, ahol szép eredményeket érnek el az őket felkészítő pedagógusok segítségével. Nagyon fontosnak

tekintem ennek a munkának támogatását. Az oktatásszervezési kereteink különböző tantárgyi *csoporthatásokra* adnak lehetőséget, amelyekben vegyes csoportokat alakítunk ki. A központi írásbeli felvételi fókuszában levő tantárgyak: a matematika, a magyar nyelv, az idegen nyelv, és az informatika a *csoporthatások* segítségével támogatást ad a sikerélmények könnyebb eléréséhez.

A kisebb létszámú *fejlesztő foglalkozások* támogatják az integrációt és csökkentik a lemorzsolódást. 11 fő utazó *logopédus* általi fejlesztésben részesül. Fontos *megtartani ezt a keretet*, hiszen a létszámadatainkhoz viszonyítottan *minden iskolában jelentős az SNI és BTMN státusszal rendelkező tanulói arány*.

Általánosan tekinthető, hogy a tanulók CSH indexe, a csoportok SNI és BTMN aránya jelentősen befolyásolja a kapott eredményeket. Természetesen az eredmények tükrében elmondható, hogy intézményünk *minden telephelye szépen teljesít* és a községi országos átlagnak megfelelő tudásszint mérhető.

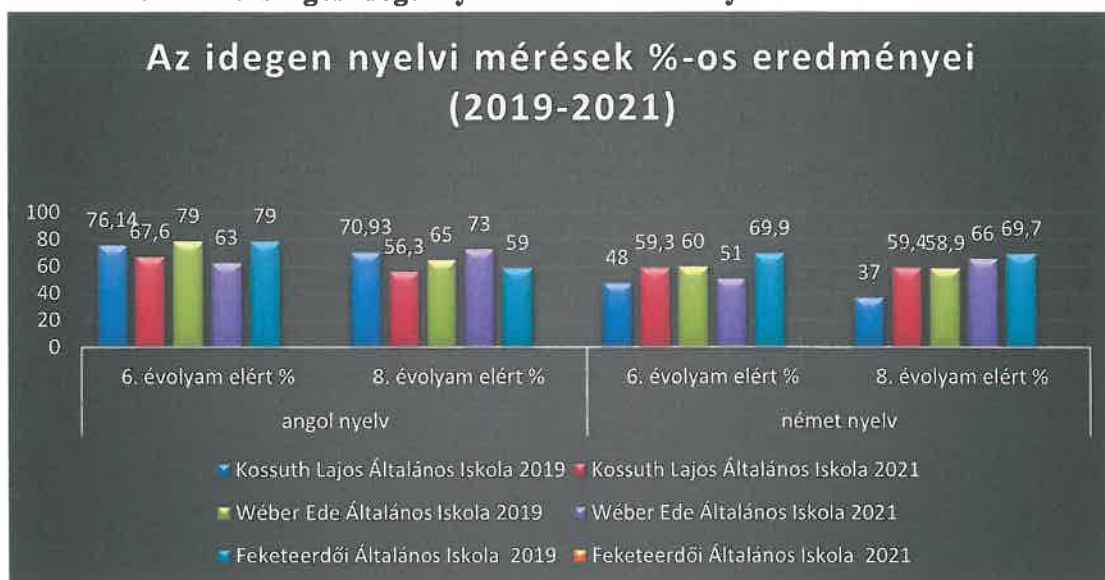
2.10. Az idegen nyelvek oktatása és eredményei

Iskolánkban adott a lehetőség a két nyelv tanulására, amely a szülői igényeknek megfelelő. Tanulóink már az első évfolyamtól találkoznak az intézményünkben tanított idegen nyelvek- *angol nyelv és német nyelv* – valamelyikével. A mai társadalmi helyzet elvárása, hogy valamely idegen nyelvet társalgási szinten alkalmazzon a munkába álló pályakezdő és a legtöbb területen ez a szint már nem elegendő. Kiemelten fontos az idegen nyelv ismerete. Az interneten történő kommunikációt, valamint a social media terén történő eligazodást is támogatja.

Az idegen nyelv tanítása a helyi tanterv szerint az alsó tagozaton heti 1 órában, az ötödik és hetedik osztályban heti 3, a hatodik és a nyolcadik osztályban - a kompetenciamérésre történő felkészülés miatt - heti 3,5 órában történik.

Míg az alsó tagozaton még a tanulás középpontjában a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció játékos tanulással történő együttes fejlesztése áll, addig a felső tagozaton a tanulók önálló nyelvtanulásra ösztönzése kerül a középpontba. Ez azért nagyon fontos, mert a 6. évfolyam végére a KER szerinti *A1 nyelvi szint elérése*, a 8. osztály végére pedig a KER szerinti *A2 nyelvi szint elérése* már *kimeneti elvárás*. A tanórai ismeretszerzésen túl diákjaink tudásukat összemérhetik iskolai, országos levelezős *versenyeken*, játékos nyelvi *vetélkedőkön*, ahol szép eredményeket érnek el, öregbítve intézményünk hírnevét. Ennek a lehetőségét továbbra is biztosítani és támogatni kívánom.

2.10.1. Az országos idegennyelvi mérés eredményei



Az angol nyelv mérési eredményei minden iskolában 50% feletti. Kiugró átlageredményt a Feketeerdői Általános Iskola és a Wéber Ede Általános Iskola 6. évfolyamának tanuló produkáltak 79%-os átlag elérésével. A Kossuth Lajos Általános Iskola mindkét évfolyama jobban teljesített angol nyelvből 2019-ben. A csoport összetétele és a COVID távoktatása egyik tantárgy, így az idegen nyelvek esetében sem volt pozitív hatással az eredményességi mutatókra - még az online konferenciák ellenére sem.

A 8. évfolyam legmagasabb átlageredményét a Wéber Ede Általános Iskola tanulói érték el 2021-ben 73%-kal.

A szaktanárok beszámolója alapján a mérések eredményei azt mutatják, hogy továbbra is nélkülözhetetlen a szókincs megfelelő bővítése, valamint az összekapcsolásukhoz szükséges nyelvtani ismeretek bővítése, a nyelvtani struktúrák begyakorlása, rögzítése. Ennek *interaktív és IKT eszközök* által *biztosítani kell a feltételeit*. A tanári szakkönyvekkel, hanganyagokkal, szemléltető eszközökkel és játékokkal történő támogatás *elengedhetetlen feltétele a minőségi nyelvoktatásnak*. Az országos versenyeken való nevezéshez szükséges erőforrásokkal is támogatni kell ezt a területet.

2.11. Lemorzsolódás

Intézményünk minden iskolája részt vett az EFOP3.1.5-16 a „**Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása**” című pályázaton, melynek keretében **intézményünk átfogó fejlesztésére került sor**. Mikrocsoportok jöttek létre, melyek tagjai három éven keresztül vettek részt továbbképzéseken a következő *műhelymunkákon: multiplifikációs, koordinációs, tématerületi, környezeti és átmenetek területen*, és továbbították a tapasztalataikat a nevelőtestületük tagjai számára. A szervezetfejlesztési mikrocsoport tagjaként, (mint szakmai szakértő) nagyon fontos ismeretekkel gazdagodtam, melyeket a kollegáimmal a *Nevelőtestületi napok és belső képzések, tréningek keretein belül* osztottam meg.

A 2020/2021. tanévben a "Nevelőtestületi nap 2." keretén belül megismerésre, véleményezésre és elfogadásra került az **Intézményi Komplex Cselekvési Terv 2020-2023, az Összegző Beszámoló, valamint az intézményi alapdokumentumok (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Éves munkaterv, Házirend)** az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató módosítása. Ezen pályázat lezárult és jelenleg az *utókövetési időszakát* érintő feladatokat valósítjuk meg mikro szinten.

A lemorzsolódással **veszélyeztetett tanulók aránya** a 2019/2020. tanév adatszolgáltatásai szerint az intézményi beavatkozások következtében intézményi szinten összességében **csökkent**. Az illetékes POK további beavatkozások tervezését és megvalósítását, valamint az éves igényfelmérőben felkínált, **ingyenesen rendelkezésre álló, támogató szakmai szolgáltatások igénybevételét javasolta két feladatellátási hely (003; 005) esetében.**

2.11.1. A lemorzsolódási mutatók javítása érdekében elvégzendő feladatok:

Intézményünk közös intézkedési tervet dolgozott ki az *EFOP3.1.5-16 a „Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című pályázat keretén belül, amely szakértett Intézményi Komplex Cselekvési Terv dokumentumban határozza meg a stratégiai irányvonalat és az azzal koherens, operatív feladatokat* a következő időszakra.

Ennek megvalósítása érdekében tantestületeink pedagógusai több modern pedagógiára épülő **továbbképzésen** is részt vettek az utóbbi négy évben. Ilyenek például:

- ✓ EFOP 3.1.5-16-2016-00001 azonosítószámú *Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása a köznevelési intézményekben szervezetfejlesztéssel* 1, 2. – 2017-2020.
- ✓ *A Komplex Alapprogram* pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása – A komplex alapprogram alapelvei, pedagógiai modellje SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM–2019.
- ✓ *Az interaktív panel alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban* akkreditált pedagógus-továbbképzés – e-Kréta –2019.
- ✓ *A tanulás tanítása általános iskolában* .–Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ –2018.
- ✓ *A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában* – Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ –2018.

2.12. Hagyományaink

Intézményünk minden iskolája komoly hagyományörző pedagógiai munkát végez. *Munkatervünk szerves részét alkotó rendezvénytervek minden évben összehangoltan, a közös feladatellátást támogatva készülnek el.*

	Az állami ünnepeink és megemlékezéseink	A helyi hagyományainkat tükröző rendezvényeink, ünnepségeink
Szeptember		Tanévnyitó
		Szüreti Napok
		Kossuth Nap
		Idősek Napja
		Erdei Iskola
Október	Október 6. Aradi Vértanúk	Egészségnevelési napok
	Október 23. 1956-os forradalom	Halloween
November	Mindenszentek és Halottak napja	
December	Karácsony	Mikulás
		Ádventi gyertyagyújtások, készülődés
		Kézműves délutánok
		Karácsonyi ünnepség, Karácsonyi Teadélután
Január	Január 22. Magyar Kultúra Napja	Magyar Kultúra Napja
Február		Farsang, Szülők-Nevelők Bálja
Március	Március 15. 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe	Március 15.
Április	Április 16. Holokauszt	Föld napja, Víz világnapja
	Április 22 Föld napja	
Május		Anyák napja
Június	Június 4. Nemzeti Összetartozás Napja	Gyermeknap, Feketeerdős Nap
		Wéber Nap
		Bankett
		Ballagás
		Tanévzáró

Hagyományaink őrzésére szolgálnak az iskolai, intézményi, kistérségi, megyei és országos versenyeken, illetve online vetélkedőkön történő részvételek. Ilyen vetélkedőink: Kecsekupa Csapatverseny, Kistérségi Matematikaverseny, Halloween Party, Valentin nap.

A sport terén: az UNIVER24 úszás, Focikupa, Atlétika, Partizán házibajnokság, Tavaszváró foci, Mezei Futás, Tollasbajnokság, Aikido.

Az **Erdei iskola** a felfedezettő, kísérleteken és tapasztalatokon alapuló ismeretszerzést, a környezettudatos magatartást, a fenntartható fejlődést, továbbá a diákközösségek szervezeti kultúrájának fejlődését is támogatja.

A tanév során intézményünk több alkalmat biztosít a tehetségek támogatására szolgáló versenyek megszervezésére és lebonyolítására, amelyek a hagyományörzéshez kötődnek. Ilyenek a Mesenap, Magyar Kultúra Napja, Költészet Napja, Versmaraton, Szavalóverseny, Helyesírási Vetélkedő, matematika versenyek, GEOKALANDOROK földrajz verseny.

2.13. Művészeti nevelés

Iskolánk együttműködése a *Lira Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel* több éve a zeneművészet népszerűsítésére irányul. A *Kossuth Lajos Általános Iskolában* ennek hatására 6 pedagógus lelkiismeretes munkája által a következő hangszereken tanulnak játszani diákjaink: 5 tanuló furulya, 1 fő oboa, 24 fő zongora, 14 fő gitár. 1 pedagógus zeneelméleti képzést tart. A *Feketeerdő Általános Iskola* tanulói közül 21 fő zongora, 2 fő szintetizátor, 2 fő trombita és 11 fő furulyaképzésben vesz részt. Az őket tanító pedagógusok száma 3 fő. A *Wéber Ede Általános Iskolában* 5 fő szintetizátor, 21 fő gitár, 2 fő fuvola és 7 fő furulyaképzésben részesül 3 pedagógus által.

A képzőművészet népszerűsítése szakköri keretben történik.

A táncművészet komoly hagyományokkal rendelkezik intézményünkben. A néptánc első évfolyamtól, a társastánc 6. évfolyamtól beépül a mindennapos testnevelésbe.

A *mozgásfejlesztés* nemcsak a tánc és testnevelés órákon, hanem tanórák keretében is történik. Ennek érdekében komoly szakmai képzéseken vettek részt pedagógusok.

2.14. A szabadidő szervezése

Az egészség megőrzését és a szabadidő hasznos eltöltését támogató tevékenységeink, mint a kirándulások, *színház- és múzeumlátogatások*, *DÖK túrák* a pedagógiai munkánk fontos részeként jelennek meg. Ebben jelentős szerepet játszik a **Lázár Ervin Program**, melynek pályázati keretén belül osztályonként különböző programokra juthatnak el tanulóink. Ilyen volt a Fővárosi Nagycirkuszba és a Nemzeti Színházba történő látogatások 2020-ban és

2022-ben, melyen a 6. és a 8. évfolyam tanulói vettek részt. Tanulóink rendszeresen látogatják a *Katona József Nemzeti Színház és a Ciróka bábszínház* előadásait.

A *szülők bevonása* pedagógiai munkánk támogatását célzóan több szinten történik.

A rendezvényeink megszervezését és lebonyolítását segítik. Ennek érdekében több *Családi nap* keretén belül fejlesztettük kapcsolatrendszerünket, amelyet folyamatos interakció jellemez. Természetesen vannak nehezen elérhető szülők is, akiknek bevonása komoly feladat. A *nyílt napok, fogadóórák, fórumok, osztálykirándulások, sulis napok, túrák* megvalósítása rendszeresen lehetőséget nyújt erre is. Fontosnak tekintjük az intézményi innovációban vállalt szerepüket.

Jó kapcsolatunk van a *településen élő művészek alkotóközösségével*, akik a munkájukkal és felajánlásaikkal támogatják az intézményt. Az iskolai foglalkozásainkat színesítik festőművésznünk alkotókörének foglalkozásai. Nyugdíjas pedagógusunk csipkekészítő versenyeken sikeresen szerepelteti az általa oktatott tanítványainkat. A mézeskalács készítő kézműves vállalkozó rendszeresen vesz részt táborokon és rajzpályázatok zsűrizésében, továbbá a szabadidős rendezvényeinken.

Az *Aranykor Idősek Otthona* lakói részére tanulóink rendszeresen műsort adnak és ajándékkal kedveskednek Karácsonykor, így lehetőséget kapunk a Gyermeknap alkalmával és az úszásoktatás keretében az otthon termálfürdőjének használatára.

A szabadidő fontos részét képezi a fenntarthatóságra, *környezetvédelemre törekvés*. Erre irányulnak a „*Tapossa laposra*”, a „*Te szedd!*” és a „*Pont velem*” *akcióink* is. Ebben a tanévben bővült a környezettudatosságra nevelés repertoárja a háztartási használt olaj begyűjtésére vonatkozóan, melyre az önkormányzat biztosította a feltételeket. Az évenként két alkalommal megrendezett papírgyűjtési versenyünk régi hagyomány.

A Fenntarthatósági Témahét 2022. április 25-29. tartó időszakában a Kossuth Lajos Általános Iskola diákjai évfolyamonként a Kecskeméti Arborétum programjaira látogatnak el, ahol élményalapú oktatásban részesülnek.

Környezetvédelmi projektünk támogatója a KNORR-BREMSE Fékrendszerek Kft. és a Kádár KFT.

2.15. Google űrlap eredményeinek elemzése

Az intézmény pedagógusainak anonim véleménynyilvánítása érdekében egy 8 kérdésből álló Google űrlapot készítettem, amely az aktuális helyzetre irányuló intézményi SWOT analízis elkészítését könnyítette meg. Természetesen az IKCST-t megelőző helyzetfelméréskor 2017-ben elkészített SWOT dokumentumot vettem kiindulási alapként. Az űrlapok kiértékelése⁹ alapján megállapítható, hogy a tantestületekből véleményt alkotók intézményünket *gyermekközpontúnak, családi légkörűnek és hagyományokat ápoló, szakmailag felkészült munkatársakkal jellemezték.*

A *gyengeségek* közé sorolták a növekvő gyermeklétszám miatti tárgyi és személyi feltételek biztosítását, a túlterheltséget, az információ akadozását.

A *lehetőségek* között a pályázatok, a támogatók bevonása, a belső tudásmegosztás, továbbképzések és az IKT eszközpark hatékony használata, bővítése egyaránt szerepelnek.

A szervezetfejlesztés terén a csapatépítés is említésre kerül.

A *veszélyek* között szerepel a személyi- és tárgyi feltételek, a hatékony kommunikációs csatorna, az internet hiánya, továbbá az SNI és BTMN státusszal rendelkezők arányának növekedése, és az ő ellátásukat támogató szakmai segítség arányának csökkenése, valamint a telephelyek közti ingázás és a munkatársak leterheltségéből adódó elvándorlás.

A *vállalkozó* kedv alapján elmondható, hogy proaktív, kreatív tanerők alkotják a testületeket, akik nyitottak az innovációra, a közös munkára.

Egy *sikeres intézmény ismérveire* irányuló kérdésre adott válaszok alapján megállapítható, hogy a Kotter modell által meghatározott 3. szintnek megfelelő jövőkép formálódása erőteljes az intézményben.

2.16. A korábbi tanfelügyeleti eredmények alapján készített intézkedési tervünk fejlesztési irányvonalai

A terv megvalósítási időszaka: 2018. 04. 01. Intézkedési terv befejező dátuma: 2023. 03.

31. (jelenleg aktív.) Az ellenőrzés kiemelkedő területként jelölte meg a következőket:

- ✓ *A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés. Feladatként jelölte meg a pedagógiai munkát szabályozó dokumentumok egységessé tételét. Ilyen dokumentum lett pl. a Csoportprofil.*
- ✓ *Az intézményben a tehetséggondozás szakkörök keretében megvalósul, számos versenyzési lehetőséget biztosítanak - eredmények*
- ✓ *Belső kapcsolatok, együttműködés - kommunikáció;*
- ✓ *Az intézmény külső kapcsolatai - elégedettségmérés;*
- ✓ *A pedagógiai munka feltételei –erőforrások feltérképezése.*

⁹ Részletesen a Melléklet_3. pont alatt található.

3. Vezetői stratégia

3.1. Fejlesztési stratégia a SWOT analízis segítségével

Erősségeink:

1. Legkiemelkedőbb ezen a téren intézményünk **gyermekközpontúsága**, az empátia, a **harmonikus légkör**, **hagyományaink** ápolása, színvonalas rendezvények létrehozása, valamint az **összetartó tantestület**.
2. Az oktatásszervezés kerete támogatja a **lemorzsolódás csökkentését** és a hátránykompenzációt.
3. A **csoportbontásban** tanított tantárgyaink (magyar nyelv, matematika, informatika, idegen nyelvek, etika és hittan) növelik az országos kompetenciamérés eredményességi mutatóit és támogatják az SNI és BTMN státuszú tanulóinkat.
4. Jól működő **szakkörök** (természettudományos, matematika, informatika, rajz), **sportkörök** (röplabda, kosárlabda, futball, tömegsport, atlétika, aerobik, szertorna, aikido, bokszt) segítik a tehetséggondozást és a felfedeztetőt, a NAT 2020 elvárásainak megfelelő élményalapú oktatást. A **gyógytestnevelést szakképzett pedagógus által iskolánk helyben biztosítja**.
5. A partneri kapcsolattartás mélyítése érdekében a **hagyományörzés** változatos kínálattal jelenik meg. (Közös ünnepségek, iskolanapok, szüreti rendezvények, íjászat, lovaglás, Erdei iskola, táborok.)
6. A kommunikáció érdekében a modern **információs csatornák** használata elengedhetetlen az iskola által nyújtott nevelési-oktatási lehetőségek, az eredmények prezentálására és a hatékony **ügyviteli tevékenységek** támogatására. Kiemelkedően fontos szerepe van az **E-KRÉTA** kínálta lehetőségeknek. A digitális alapú távoktatások és online **önképzések**, **feladatbankok** virtuális tere is egyben. A hiteles monitoring érdekében az ESL és a Fókusz felület használata elengedhetetlen. További marketing a **weboldal**, **kiadvány**, és a tartalommegosztók által is támogatható.
7. Az oktatásban szereplő felek, **partnerek hatékony együttműködésének** és a pedagógiai folyamat középpontjában álló **gyermek komplex személyiségfejlődésének feltétele a harmonikus légkör** körülményeinek biztosítása. Nagyon fontos a **szülői közösség** motiválása, melynek segítségével eddig is aktív támogatókra lelhattünk mindennapi munkánk és innovációink során.
8. Az intézmény színvonalának és hírnevének megőrzését célozza a jól működő **beiskolázási és pályaorientációs program** sikerességének fenntartása, kínálatának szélesítése.
9. **Kapcsolataink** és tapasztalataink az egészségvédelem, a prevenció, a tehetséggfejlesztés és hagyományörzés terén lehetőséget nyújtanak a partneri hálózatunk kiterjesztéséhez és szponzoraink körének szélesítéséhez.

Gyengeségeink

1. A **falú népességszámának ugrásszerű fejlődéséből adódóan** – főként a településünkre költözött kisgyermekes családok arányának növekedése eredményeként - **elengedhetlenné vált a sürgős beavatkozás fenntartói/üzemeltetői szinten**, hiszen a működésünk alapjául szolgáló tantermek és berendezések biztosítása nélkül alapfeladatunk ellátása nem megoldható.

2. A megnövekedett tanulói létszám nemcsak a pedagógiai munka színhelyére és eszköztárára vonatkozó beruházásokat, hanem a **tanerők számának emelését is jelenti**. A pedagógusok terheltsége ciklikusan nagy anomáliával rendelkezik, amelynek csökkentése fontos feladat **az elvándorlás megelőzése érdekében**.
3. Tanulásban akadályozott, **enyhe fogyatékos tanulók, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel rendelkező diákok szakszerű integrálása a szakirányú ellátást biztosító szakemberek – gyógypedagógus, logopédus, pszichológus – létszámának növelésével is jár.**
4. A szakos ellátottság feltételeiből adódó áttanítást csökkentettük, de a Kossuth Lajos Általános Iskola esetén az intézményi kihelyezett oktatási helyszínek - Faluház és Farkas Ház - közötti **ingázás a diákok és a pedagógusok számára egyaránt komoly megterhelést jelent a nevelés-oktatás terén.**
5. Tanulóink **motiváltsága** a felső tagozaton csökkenő tendenciát mutat. A folyamat megfékezése a tanórai élményalapú oktatással, a **projektpedagógia és a kooperatív oktatás** módszereinek tanórákra, csoportfoglalkozásokra történő beintegrálásával, valamint a sokszínű, **DÖK** által tervezett és szervezett szabadidős programok, kirándulások, továbbá vetélkedők megvalósításával történhet.
6. A pedagógusok munkáját támogató **eszközkészlet** folyamatos fejlesztésre és bővítésre szorul.

Lehetőségek

1. Eszközfejlesztéseinkhez hozzájárulnak a **fenntartói, az önkormányzati és magánszemélyek támogatásai, továbbá tagintézményekkel közös eredményes pályázati részvételeink**, amelyek a hatékony együttműködésről tanúskodnak.
2. Az **Önkormányzat pályázatának köszönhetően** először kerül felépítésre a Kossuth Lajos Általános Iskola **ebédlője**, ami a több évtizedes étkeztetési nehézségeinket (tanterem átrendezése, létszámkorlát, korlátozott idő) hivatott megoldani.
3. A pedagógiai munkánkat összhangban végezzük az **óvodapedagógusokkal**. A Kopogtató program, Manó tábor, nyílt napok közös megtervezése és kivitelezése az óvoda és iskola közötti átmenet gördülékenységét biztosítja a személyes élményekkel, sokszínű foglalkozásokkal.
4. A **középfokú közoktatási intézményekkel való kapcsolatokban rejlő potenciál feltérképezése** fontos feladat.
5. Az innovatív, csapatban dolgozó, **elhivatott pedagóguskarral** és közös munkánkat támogató **partnerhálózattal** jelentős eredményeket érhetünk el az oktatási mutatók terén és csökkenthetjük a hátrányos helyzetből adódó lemaradásokat is. A **Nevelési Tanácsadóval** való kapcsolattartással és a **jól működő gyermekvédelmi és szociális hálózattal** munkánk eredményesebbé válik. Hatékony együttműködésünk esetmegbeszélésekkel, konferenciákkal, a tanulás támogatásával a rászoruló gyermekek és szülei speciális igényeit kívánja patronálni.
6. A **POK támogatásával** komoly módszertani megújulás várható, a NAT2020 elvárásainak és a pedagógus életpályamodell által nyújtott lehetőségekben rejlő potenciál kiaknázásával. Minden **szakmai támogatás a minőségi munka színvonalának emelkedését** eredményezi. A munkatársak motivációjának fenntartása és kiegészének megelőzése - a **szervezetfejlesztést** támogatva - **tréningek** és

- célirányos, egyénre szabott továbbképzések biztosításával, pozitív megerősítéssel és hatékony konfliktuskezeléssel érhető el.
7. A pedagógusok jártassága az IKT eszközök oktatásban történő alkalmazása terén és a **modern pedagógiai módszertanok** alkalmazásában – Komplex Alapprogram - az utóbbi 4 év során folyamatosan erősödött, hiszen több ilyen irányú képzésen is részt vett tantestületünk, melyeket beépítettünk szabályozó dokumentumainkba és mindennapi munkánkba.
 8. A **BECS** aktív munkájával és a **mentorálással** megvalósul az eredményes felkészülés a minősítésekre, és a tanfelügyeleti ellenőrzésekre, melyek minden Gyakornok és Pedagógus I. státusszal rendelkező kollégának komoly kihívást jelentenek a következő időszakban. A hospitálások segítségével a **jó gyakorlatok megosztása** elterjed, melynek eredményeként az iskolák együttműködésével **digitális gyűjtemény** készülhet.
 9. A sikeres pedagógiai munka egyik pillére a **szülőkkal való kapcsolattartás**, melynek a szülői értekezletek, fogadó órák, rendezvényeken történő közös részvételek és azok megvalósítása, egyaránt részét képezik. **AZ IKCST** dokumentumban megvalósított és tervezett közös programjaink (Családi napok, Sportdélutánok, Bál) alkalmat adnak a partnerségi kapcsolatok kiépítésére és szélesítésére.
 10. A mentálisan kiegyensúlyozott személyiség harmonikus, sikeres felnőtté válásához vezető úton közösen kell támogatnunk gyermekeinket. Ennek érdekében intézményünk egy utazó **pszichológus és logopédus** segítségére támaszkodhat. Mivel egyre több olyan gyermek kerül intézményünkbe, aki a családi háttere alapján hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű, ezért nagyon fontos a pszichés zavarok korai felismerése és a szakember mielőbbi segítségének biztosítása.
 11. A nevelési-oktatási eredmények hiteles prezentálásával **pozitív arculat** alakítható ki. (Pl. a dicsőségfal fontos megerősítése a pozitív tevékenységnek, sikeres szerepléseknek.)
 12. A **támogatói kör** szélesítése az innovatív oktatási intézmények egyik alappillére, amelynek felkutatása folyamatos és elengedhetetlen az intézmény menedzselése szempontjából. A **tehetséggondozás** az iskola jövőjének és hírnevének egyik alapköve. Mivel minden gyermek rendelkezik olyan képességgel, affinitással, melynek feltárása kihívás minden pedagógus számára, tehetségkutató programokat és platformot kell biztosítani számukra. Ennek kutatása folyamatos, hiszen együttműködünk a **Líra Zeneművészeti Iskolával**, ahol érdeklődő tanulóink helyben kapnak zongora, gitár, furulyaképzést és zeneelméleti oktatást. Minden ünnepségünk aktív résztvevői a művészeti iskola növendékei és tanárai. A **Faluház** és a **Petőfi Sándor Művelődési Otthon és Könyvtár** által biztosított kulturális rendezvények, könyvtárórák, színjátszókör létrehozására és a non-formális tanulásra adnak lehetőséget.
 13. A **fenntarthatóság**, a szelektív **hulladékgazdálkodás** támogatása továbbra is kiemelt feladat, hiszen a jövőkép része az esztétikus környezet létrehozása és megóvása, amely egyben a környezettudatos magatartás kialakítása és megerősítése is.
 14. A **preventív pedagógia** személyiségformáló szerepe mindennapi munkánk része. Ennek érdekében, az egészségnevelési program keretén belül egyre több lehetőséget kell nyújtani szakemberekkel együtt szervezett iskolai fórumoknak, előadásoknak és

- játékos foglalkozásoknak. Tanulóink minél előbb jutnak releváns információhoz az őket fenyegető veszélyekről, annál jobban **fel tudnak készülni a helyes válaszokra.**
15. Az önkéntes, karitatív szolgálat, a középiskolai 50 órás kötelező szolgálat megszervezésével közelebbi kapcsolatot valósíthat meg az intézményünk középiskolákkal történő együttműködését illetően. Diákjaink szociális érzékenységének erősítése érdekében szorosabbra kívánjuk fűzni a Faluház és az iskolánk kapcsolatát.

Veszélyek

1. Komoly veszélyként jelenik meg a **szakos ellátottság folyamatos biztosítása.** A Kossuth Lajos Általános Iskolában a folyamatosan növekedő **beiskolázási létszámadatok** alapján a **tanító és szakos pedagógusok számának növelésére** vonatkozó **megnövekedett igény** is várhatóan nagy kihívás elé állítja az intézményvezetést. A **szakos ellátottság problémáját** növeli a felső tagozaton jelenleg dolgozó pedagógusok *életkora*, hiszen a várhatóan a szolgálati idő leteltével nyugdíjassá váló nevelők kis százalékban térnek vissza *óraadóként*.
2. A **sajátos nevelési igénnyel, valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral rendelkező növekvő tanulói létszám a szakszolgálati lehetőségek kapacitásának csökkenése** miatt az egyéni bánásmód érvényesülésének biztosítása szempontjából **komoly veszélyt jelent.** Ahhoz, hogy munkánkban érvényesíteni tudjuk a hátránykompenzációt, az egyéni nevelési igényeknek megfelelő nevelési-oktatási, fejlesztési folyamatot, továbbá a képességek, adottságok, fejlődési ütem és a szociokulturális háttér figyelembe vételével konstruált felzárkóztatást, a szakszolgálattal való kapcsolatok és a szakemberekkel történő folyamatos együttműködés szükséges. Amennyiben a **gyógypedagógusi és fejlesztő pedagógusi létszámunk** nem emelkedik, **akkor nem tudunk megfelelni** a fent említett színvonalas, egyéni igényeket szakszerűen támogató elvárásoknak. Egyéni bánásmódot támogató szakmai ismeretek, módszerek megismerése és saját munkánkba történő beépítése nélkül ezeket a tanulókat nem tudjuk sikeresen integrálni.
3. A **családok érdektelensége, eltérő értékrendszere, előítéletei** komoly akadályt jelentenek a gyermekközpontú pedagógia megvalósítása szempontjából, és fokozzák a pedagógiai folyamatokban résztvevők motivátlanságát. A tanulói jogok érvényesülése, az esélyegyenlőségre törekvés csak jól működő **jelzőrendszerre** épülhet, melyben az érintett felek együttműködő partnerek.
4. **Tanulásmódszertani** támogatással a kudarcélmények száma csökken.
5. Pálya elhagyása és az „ösztönzőrendszer” hiánya szorosan összefügg egymással. Fontosnak tartom, hogy munkánkat a közösségben levő erő, a **tudatos támogatói rendszer** hassa át, ahol nem marad a pedagógiai problémákkal egyedül sem a tanuló sem pedig a pedagógus. Ennek elengedhetetlen feltétele a tervszerűség a kiszámíthatóság, az **egyértelmű szabályzó rendszer és feladatkörök, a tudatos, egységes keretekre vonatkozó meghatározás.**

3.2. Rövid távú, folyamatosan végzendő feladatok

Az *intézményvezetés folyamatos támogatása* a fejlesztések érdekében, az együtt gondolkodás és megvalósítások terén egyaránt.

Az intézmény materiális hátterének, a pedagógiai munka tárgyi és személyi *feltételeinek fejlesztésében való aktív közreműködés* – mind a partnerekkel történő *kapcsolati háló szélesítése*, mind pedig a *támogatók felkutatása* terén.

A *pedagógiai munka támogatása*, az intézményi szabályzókra vonatkozó jogi és szakmai feltételeknek való megfeleléssel. A vezetőség *szakmai és szabályozó dokumentumok aktualizálására, esetleges létrehozására vonatkozó munkájában történő aktív részvétel*.

A NAT 2020 elvárásainak megfelelő *helyi tanterv* létrehozásában és az ahhoz koherensen igazodó tanmenetek, tanári segédletek, *eszköztárak kialakításában*, kiépítésében és bővítésében való támogatás nyújtása. A tantervek *felhő alapú tárolásának* folytatása.

Szaktanácsadás igénybe vétele a pedagógus *életpályamodell* megvalósulása érdekében, *mentorálás*, gyakornokok munkájának támogatása és az arra vonatkozó intézményi szabályzók összegyűjtése, egységesítése.

A pedagógusok és intézményi dolgozók *harmonikus munkafeltételeinek* megteremtése és fenntartása az átlátható feladatmegosztással és egyenlő terhelésre törekvéssel. *HR térkép* frissítése, feladatmátrix.

A közös problémamegoldás kereteinek megteremtése és a folyamatos visszacsatolás, *reflexió* alkalmazása *a munka eredményessége* érdekében. Az eredményességi *mutatók feldolgozása és alkalmazása a folyamatok tervezésében és ellenőrzésében*. A BECS és a *Mérés-ellenőrzés munkaközösség feladatainak* meghatározásában és lebonyolításában való *támogató részvétel*. A *hálózati tanulásban* rejlő lehetőségek feltérképezése. A tudásmegosztás támogatása továbbra is nagy hangsúlyt kap.

Az oktatásszervezési és pedagógiai *folyamatok tervezése*, a tehetséggondozás, a hátránykompenzáció az intézményi FIT és a NETFIT *eredmények elemzésével* és a modern oktatási módszertanok biztosításával valósulhat meg hatékonyan. Fontos, hogy a pedagógusok rendelkezzenek erre irányuló széles körű *információkkal*, mert *saját munkájuk megtervezésének és reflektív értékelésének elengedhetetlen feltételei*. Mivel a felső tagozaton a 6. és a 8. évfolyam tanulóinak teljesítményéről az országos mérések eredményei által pontos képet kapunk, ezért pontosan látható, hogy tanulóink milyen kompetenciákkal rendelkeznek a középiskolai átmenetknél – a 6 és a 4 osztályos középszintű képzési keretek esetén.

Kardinális kérdésnek tartom az *első évfolyamon történő bemeneti méréseket*, melyek képet adnak azon kompetenciák fejlettségéről, mellyel egy általános iskolás gyerek *sikerrel veszi* az első évfolyam akadályait és egyéni támogatása időben megvalósítható: a hátránykompenzáció, melyben fontos szerepe van a jelzőrendszer működtetésének.

A *negyedik évfolyamon történő monitoring* - hasonlóan az első évfolyaméhoz – nemcsak a tagozat átlépését támogató diagnosztikai mérést jelentené, hanem egyben *felkészülést* a későbbiek folyamán *az országos mérésekre és a lemorzsolódási mutatók javítására*. Ennek jelentőségét korábban már értekezlet keretében vázoltam és javaslatot tettem mérési *feladatbank* felhő alapú tárhelyen történő létrehozására.

Nagyon fontos továbbra is *a Nevelési Tanácsadóval és az EGYMI intézményével való kapcsolattartás* az SNI és a BTMN státusszal rendelkező tanulók mielőbbi támogatása érdekében. A *folyamatok koordinációja és az érintett felek rendszeres tájékoztatása* elengedhetetlen a státuszok változása miatt. Ennek megvalósítására külön hangsúlyt kell fektetni, mert az egységes tervezési folyamataink, a csoportprofilok elkészítése és aktualizálása - a pedagógus tanmenetek, a diagnosztika a fejlesztési tervek részét képezik, továbbá *a méltányos értékelési metódusok megvalósulásának feltételei*. Az *intézményi felhő alapú tárhely* kiválóan alkalmas bizonyos dokumentációkkal kapcsolatos feladatok elvégzésére és a változások nyomon követésére, hasonlóan a mérési eredmények megosztásához, melyet már eddig is jól alkalmaztunk a szövegértési belső mérések kapcsán. Így környezettudatos módon csökkenthető a papír alapú dokumentációkkal járó költséges nyomtatás aránya. Szükség esetén csak a *kimutatási eredményeket* kell hagyományos keretben dokumentálni.

Az oktatásszervezési feladatok stabil és egyben rugalmas megvalósítása továbbra is fontos feladat, az átjárhatóság biztosításával és a szegregáció kerülésével.

A kislétszámú *fejlesztő foglalkozások* edukációs körülményeinek biztosítása és materiális kereteinek további bővítése támogatja az integrációt és *csökkenti a lemorzsolódást*. Ennek a formának megtartása és a csoportok számának növelése, *szakemberrel történő támogatása* azért is kardinális kérdés, mert *minden iskolában jelentős az SNI és BTMN státusszal rendelkező tanulói arány, ami az óvodai mérések prognózisa alapján folyamatosan növekedni fog*.

Az *ügyelet* és az eseti *helyettesítések* összehangolása (a kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött részében) hangsúlyos részét képezik a mindennapi munkánk gördülékeny és az *egyenlő terhelésre irányuló* megvalósításában. Fontos a *kapuügyelet* megvalósítása a hatékony ügyintézés a biztonságos működés érdekében.

Az *információ hatékony és gyors továbbításának támogatása* több csatorna segítségével, az iskolai weboldal megújításával és *egységes eljárásrenddel*. Az *E- Kréta* rendszere által nyújtott lehetőségek alkalmazásának fontossága a *nyomon követhető, pontos ügyviteli folyamatok* érdekében.

A *lemorzsolódás megelőzését támogatva a jelzőrendszer működtetése* továbbra is elengedhetetlen.

Az *informatikai eszköztár kihasználására irányulóan* - a gépparkunk még működő eszközeinek felülvizsgálata, az *internethálózatunk felújítása és topológiájának korszerűsítése* elengedhetetlen feladat a minőségi munkavégzés feltételeinek biztosítása érdekében. A modern pedagógia nem nélkülözheti az IT szektor nyújtotta előnyöket. A gazdaságos kihasználás mellett, az *adatbiztonság-adatvédelem* jogi szabályzói nélkül nem tudunk biztonságos internethasználatot biztosítani a tanulóinknak. A hálózati hozzáférések, jogok és a *tartalomkorlátozás* a szabályozás fontos részének tekinthetők. Terveim között szerepel minden tantermenként *1 PC/laptop* beállítása állandó jelleggel, biztosítva a modern információkhoz való kontrollált hozzáférést, a tehetséggondozást, a tanulásban akadályozottak és sajátos nevelési igényű tanulók felkészülését, a tanárok tanulást támogató és szemléltető, továbbá adminisztratív teendőinek gördülékenyebb megvalósítását. Fontos minden iskolában az új Nemzeti Alaptanterv digitális kultúra tantárgyát támogató modellező eszköztár (pl. microbit, oktatási robot) és az IKT *szemléltetőeszközök beszerzése és a tabletek* számának növelése.

A *szertáraink* eszközállományának és fizikai adottságainak bővítése feltétele a természettudományos tantárgyak korszerű oktatásának és az *élménypedagógia* megvalósításának is.

Az egész napos nevelési-oktatási folyamatok, *személyiségformáló szabadidős tevékenységek* általi közösségépítés, tanulóink *érzelmi intelligenciájának fejlesztése* a *Boldog Iskola Program* további támogatásával folytatódik.

A gyermekek *egészséges pszichoszomatikus fejlődésének* biztosítása a *pozitív megerősítés*, a játékos módszerekkel történő tanulás, az informális és non-formális keretek által támogatott jutalmazó, *ösztönző pedagógia* eredménye is. Lehetőséget kell teremtenünk a mindennapokban a *flow élmény* kialakulásához, a *szociális tanulás feltételeinek megteremtéséhez*.

Fontos az *egységes nevelési* elvek tudatosítása és alkalmazása. A „*Tudni illik, hogy mi illik!*” projekt osztályfőnöki, etika órák és a táncoktatás keretén belüli szociális szerepjáték, drámajáték alkalmazása.

Ebben is nagyon jelentős szerepe van az óvodai-iskolai átmenetnek. *Célom az óvodákkal való további jó kapcsolat fenntartása, megerősítése.* Az EFOP pályázat lehetőséget teremtett az *együttműködési szerződéssel mélyített közös tervek és programok* létrehozására, melynek gyümölcseként az eredményes beiskolázási mutatóink alapján a dinamikus fejlődő statisztikákat produkáló intézmények közé kerültünk. Támogatom a *nevelőtestület hagyományokat őrző, produktív munkáját* ebben az irányban is. Az iskolanyitogató, kopogtató programok nélkülözhetetlen részei intézményünk arculatának és a sikeres marketing folyamatoknak.

Az *értékek megóvása* közös feladatunk. Az esztétikus környezet kialakítására vonatkozó közös tevékenységek megvalósítása, mint az osztályterem és aula dekorációk, a rendezvényeink díszleteinek kialakításában való diákrészvétel, tisztasági őrjárat, hulladékgyűjtés fontos szerepet játszik az *esztétikai és környezettudatos nevelésben*, az intézmény tárgyi feltételeinek megóvásában és a *fenntarthatóságra nevelésben*.

Az *oktatást-nevelést segítő eszközök fejlesztése és folyamatos bővítése* állandó feladat. Ide tartoznak a sportszerek is. Mivel intézményünk sporteszközeit nemcsak a tanulóink, hanem a partnereink is használják, így rendszeres felújításuk és az új eszközbeszerzés szükséges.

Hagyományaink ápolása az intézményünk hírnevét öregbítik és jövőjét alapozzák meg. Szép példái ennek a folyamatnak a közös műsoraink megvalósítása, tárlatok és versenyek létrehozása. Minden rendezvényünk *értékteremtő és kapcsolatot mélyítő*.

A *szakmai örökség* megőrzése minden intézmény pillére a jövőkép épületének megvalósításához. Ünnepeinkre szeretettel invitáljuk az intézményünkben korábban tevékenykedő *nyugdíjas dolgozóinkat*, akiknek visszajelzései szintén fejlődésünk irányvonalát erősítik. A karácsonyi teadélutánokon és a pedagógusnapon egyaránt szeretettel fogadjuk őket.

Tervem a Faluházzal és a Művelődési házzal közös projektként *községeink múltját őrző tárgyi és szellemi termékek tárházának bővítése*, ami a hon- és népismeret tantárgy ismereteinek bővítésére is szolgál.

A *modern projektoktatás lehetőségeinek biztosítására* alkalmas *témahetek* körében bővül tanulóink gyakorlati ismerete is. A tisztasági őrjárat, papírgyűjtés, olajgyűjtés, a fenntarthatóságra és környezetvédelemre hívják fel a közösség figyelmét, továbbá intézményünk támogatói körének bővülését is eredményezik.

A tanulóink *tehetségét kibontakoztató versenyek, műsorok*, művészeti szereplések lehetőséget teremtenek az egészséges versenyhelyzet kialakítására is. Az országos levelező versenyek, művészeti pályázatok kihasználása fontos feladat minden pedagógus

tehetségtámogató munkájában. A szponzorok (pl. Malom Írószér, Auchan Magyarország stb.) megtartása és újak felkutatása hangsúlyos kérdés.

A szabadidős programjaink megvalósításában kiemelkedő szerepe van a diákönkormányzatokat irányító pedagógusoknak, valamint az őket támogató, aktív szülői és pedagógus csapatnak.

Az intézményegységek szerinti *közös feladatellátáshoz* tartoznak a COVID miatt elmaradt *közösségi programok*, - mint klubdelutánok, jutalomkirándulások, túrák, moziba látogatás, tárlat megtekintések, színházlátogatások megszervezése, lebonyolítása - nagyon hiányoztak a közösségfejlesztés területén.

3.3. Középtávú célok

A Kossuth Lajos Általános Iskolában az *épületstruktúra bővítése* és új objektum *létrehozása a beiskolázási létszámok növekedése és a jogszabályban meghatározott körzetek miatt elkerülhetetlen. Ennek érdekében minden támogató felkutatása kiemelt feladatunk.*

Az oktatási folyamat partnereinek, a külső kapcsolati rendszer tagjainak elégedettségi mérések és interjúk általi elérése ciklikusan, a PDCA alapján.

A *pályaorientációs programsorozatunk* bővítéseként tervezem azt, hogy az intézményünkben végzett, középszintű és felsőoktatási keretek között sikeresen helyt álló diákjainkat - „*Öregdiák találkozó*” keretében - élménybeszámolóval egybekötött *kerekasztal-beszélgetésre* várjuk.

Főként a felső tagozat pályaválasztás előtt álló tanulói számára - a „*Szakmák színháza*” *program* címmel - támogató szülők segítségével szervezni kívánok műhelylátogatásokat, farmlátogatásokat, vállalkozások működésének megtekintését, ahol tanulóink megismerkedhetnek különféle szakterületekkel.

A *képző- és iparművészeti programjaink* bővítéseként a településünkön alkotó fafaragó művészt és bőrdíszművest is be kívánom vonni intézményünk művészeti nevelésébe. A versenyszféra és az *alapítványi támogatások* körének szélesítése továbbra is fontos feladat. (Pl. a Ballószögi Csillagvár Művészeti Alapítvány.)

A Wéber Ede Általános Iskola nem rendelkezik működő alapítvánnyal, ezért érdemes megfontolni egy támogatás létrehozását, a többi iskolák alapítványainak népszerűsítése továbbra is fontos feladat.

A szervezetfejlesztés terén játékos *tréningek* megvalósítását tervezem. Továbbra is támogatom a *preventív előadásokat*, mint pl. Áldozat Segítő Központ korábban is hatékony

foglalkozásai, a Kecskeméti Rendőrkapitányság szakemberei és a Helpi Ifjúsági Fejlesztő Műhely *rendhagyó osztályfőnöki órái* új kapcsolatok kiépítésére is lehetőséget adnak.

„*Együtt könnyebb*” program során szakemberek, szülők és tanárok közös összefogásával létre kívánok hozni egy olyan klubszobát, ahol a problémás serdülők és az őket támogatók számára, ahol választ kaphatnak kényes kérdéseikre és a közösségi konfliktusok *erőszakmentes* megoldásaira. A korábbi DADA program kezdeményezéseit ismét felkarolva a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló kezdeményezést kívánok megvalósítani a „*Hard core*” = „*Kemény mag*” címen tervezett *programsorral*, azt a szubkultúrát megcélozva, amelynek tagjai rendszeresen deviáns, rebellis magatartásukkal fejtörést okoznak mind a szülőknek, mind a pedagógusoknak. A megvalósításban támaszkodni kívánok az eddig is jól *működő családsegítő és védőnői hálózatra továbbá a házi orvos segítségére.*

Az *iskolarádió* és *iskolaújság* létrehozása a Kossuth Lajos Általános Iskola *diákönkormányzatát* támogató pedagógus és más mentor segítségével - az aktualitások, és a kiemelkedő tanulói, pedagógusi munka eredményeinek *publikálására*, továbbá műsorok támogatására. A diákok közösségének felkészítése a demokratikus jogkörök gyakorlására, önálló vélemény alkotására és vitakultúrájuk fejlődésére fontos *szervezetfejlesztési* feladat. Ennek platformja lehet a jól működő *diákközösségi fórum.*

A pedagógus szerep a mai társadalmi környezetben is az önzetlen szolgálattal párosul.

A pszichoszomatikus egészség megőrzése nemcsak a tanulókra, hanem a pedagógusokra is vonatkozik. A stresszhelyzetek ezt a hivatást sem kerülik el. Kiemelt feladatomnak tekintem a nevelőtestület támogatását az erőszakmentes, *asszertív kommunikáció és a csoportdinamikai ismeretek* alkalmazásának kialakításában és ehhez maximálisan támaszkodom a POK ilyen irányú képzéseire, műhelyeire.

Fontos, hogy az intézményi környezetben található igényeket és *erőforrásokat feltárjuk*, mechanizmusukat értelmezzük és a saját szolgáltatásaink bővítéseként beépíthessük kínálatunkba, növelve ezzel az intézményben folyó nevelési-oktatás színvonalát. Nem lehet elkerülni azt a tényt, hogy az oktatási intézmények fejlődésének egyik motorja az *arculattervezés*. Minden dinamikusan fejlődő szervezet a modern társadalmi és gazdasági folyamatokat, elvárásokat nyomon követve meg kell határozza „önmagát”. „*A valódi marketing nem egyenlő az eladás művészetével, annál sokkal több, a szükséges cselekedetek tudásának művészete.*” - Philip Kotler szerinti bölcs gondolatot érdemes megfontolni.

Fontosnak tekintem a *minőségi munka elismerését* bármely területen. Komoly *ösztönző erőt ad* és folyamatos fejlődésre készítet *a pozitív visszajelzés*, ezért támogatom az intézményvezetésünket *minden pozitív visszajelzés megvalósításában*. (Jutalom, díj, oklevél, cím, publicitás.)

3.4. Hosszú távú célok, feladatok

A **nevelés-oktatás feltételeit biztosító keretrendszer a fenntartóval és önkormányzattal közös együttműködés során történő megteremtése - az innovatív pályázatok és a támogatói kör szélesítésével.**

Az intézmény tanulmányi eredményeinek folyamatos javulása a folyamatos minőségi pedagógiai munka által. A lemorzsolódás arányainak csökkentése a modern, fejlesztő pedagógiai keretrendszer és a szakmai támogatás által.

Szervezetfejlesztés.

A pályázati lehetőségek kihasználásával *nyelvi labor* kialakítását szorgalmazom minden intézményegységben.

Az alapfokú *művészeti képzési kínálat bővítése*. A zeneművészeti képzésen túl a képzőművészet ágazatait is (pl. festészet, grafika, fazekasság) *alkotóműhely* keretében, esetlegesen kihelyezett tagozattal rendelkező, alapfokú művészetoktatási intézménnyel kooperálva, továbbá alapítványi támogatással kívánom megvalósítani.

A tornacsarnok bővítésére épülő, nagyobb volumenű *sportrendezvények, workshop-ok* szervezési lehetőségeinek megteremtése.

Kisvállalkozók segítségével a továbbtanulást támogató *gyakorlati műhelyek* létrehozása azon SNI státuszú tanulók részére, akik *a részképességekhez kapcsolódó szakmai képzések* alapjainak elsajátítását tudják teljesíteni.

Községünk testvértelepüléseinek (Mikóújfalu és Gombos) diákjaival hagyományaink és értékeink megismertetését *cseretáboroztatással* tervezem, melyre pályázati erőforrásokat kívánok használni. A tagintézmények cseretábori kapcsolatainak pandémia utáni felfrissítése komoly hagyományokra építhető, a szponzorálás pályázati és partneri támogatások erőforrásainak segítségével valósítható meg.

Összegzés

Programom megírásakor az vezérelt, hogy megvalósítható fejlesztési és vezetési elképzeléseket vázoljak fel, pedagógiai erőforrásaink elemzésével, meglévő értékeink feltárásával, megtartásával és a lehetőségeink kihasználásával.

Az általam elvégzett kérdőíves felmérés és a pályázatom alap gondolatai szerint a következő intézményi jövőképet kívánom megvalósítani:

- Biztosítva vannak a nevelés-oktatás fizikai és humánerőforrási körülményei.
- Demokratikus, gyermekközpontú, harmonikus légkör, amely a kölcsönös tiszteletre épül, valamint megvalósul az egyenletes terhelésre irányuló tervezés és feladatmegosztás.
- Lelkiismeretes pedagógusokból álló innovatív tantestület, melyet az együttműködés, a hivatástudat és pontos, felelősségteljes szakmai munka jellemez.
- A vezető és a vezetőtársak közös törekvései, átgondolt döntései következetességből fakadó eredményességet tükröznek, biztonságot nyújtanak a pedagógusoknak, tanulóknak, szülőknak és a munkavállalóknak egyaránt, továbbá a partnerek által támogatottak.
- Az empátia, az asszertív kommunikáció és a hatékony információáramlás hatására gördülékeny problémamegoldás valósul meg.
- A tehetséggondozás és a hátránykompenzáció egyformán fontosak, a lemorzsolódás csökken. Létrejön intézményünk pozitív megítélése és arculata.
- Biztosítva vannak a folyamatos önképzés, továbbképzés és a hálózati tanulás lehetőségei.
- A hagyományainak további ápolása, mint értékmegőrzés összefügg az értékteremtéssel.
- A pedagógiai folyamatban a partnerekkel kialakított jó kapcsolatink tovább erősödnek és elégedettségükről reflektálnak.
- A közoktatási fokok közötti gördülékeny átmenetek vannak és a sikeres beiskolázási, továbbtanulási mutatóink megtartásával, eredményeink javulásával hírnevünket öregbítjük.
- A tanügyi dokumentumok rendszeres kontrollja támogatja a változásokhoz való rugalmas válaszadás mechanizmusait.
- Szervezetfejlesztés, közösségépítés, mentorálás egyaránt fontos hangsúlyt kap.

Tudásomat és tapasztalataimat folyamatosan és célzottan olyan coaching elemekkel kívánom bővíteni, amelyek pozitív változást hoznak a csapat hatékonyságában és ennek eredményeként emelkedhet a motiváció és az elköteleződés.

Olyan intézmény megteremtésében kívánok munkálkodni,

- ahová szívesen íratnám pedagógusként is a saját gyermekemet, unokámat, mert tudom, hogy szeretetben, türelemben, motiváló légkörben fogják támogatni fejlődését és sikerélményhez jutását.
- amelyet a következő gondolatébresztő idézetekkel lehet jellemezni:

„Az út a boldogabb élethez a műveltségen keresztül vezet.” /Kodály Zoltán/

„A tanulás a legerősebb fegyver, amivel megváltoztathatod a világot.” /Nelson Mandela/

„Semmi sincs az értelemben, ami korábban ne lett volna meg az érzékekben...” /John Locke/

„A jó tanító olyan, mint a jó fecske. Tudásának fészket állandóan építi, gonddal rakja, gyarapítja” /Fonay Tibor/

„A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni, és szabadságban kell elbocsátani.” /Rudolf Steiner/

„Késve növő fának édes a gyümölcse. Márványra nehezebb írni, mint homokra, de ott aztán meg is marad sokáig.” /Molière/

„A viharban az a fa marad állva, melynek mélyek és erősek a gyökerei.”

„A tartósság titka a folyamatos megújulás.” /Müller Péter/

„A lelkesedés diktálja az iramot, de a kitartás éri el a célt.” /Dan Millman/

„A tanítás gyökere keserű, de gyümölcse édes.” /Arisztotelész/

„A vezetés és a tanulás nem léteznek egymás nélkül.” /John F. Kennedy/

Ballószög, 2022. április 5.

Vinczéné Kócsó Emília Tünde

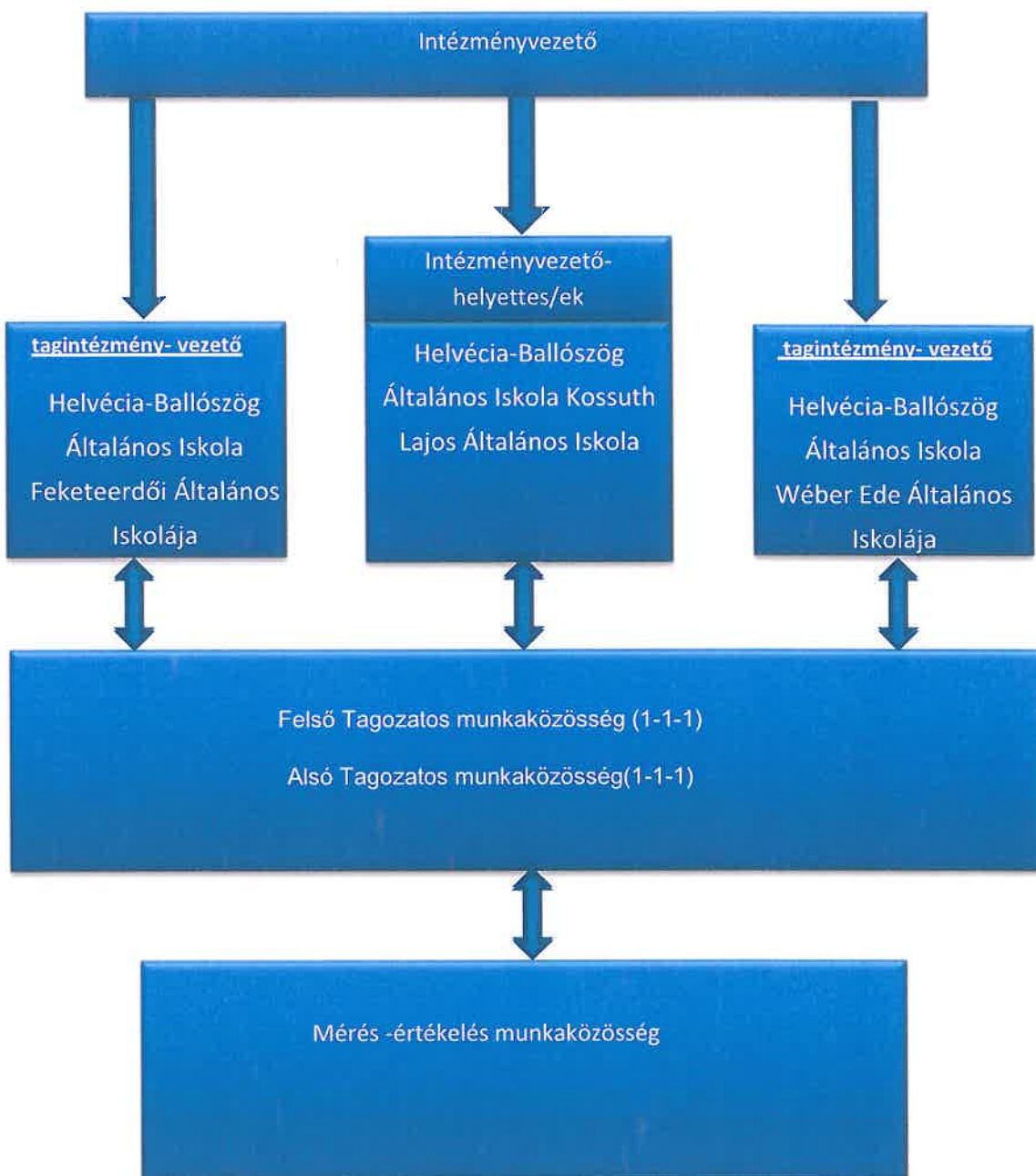
pályázó pedagógus

MELLÉKLETEK

A vezetői program mellékletei:

Melléklet_1.

Intézményi Szervezeti Struktúra a jelenlegi SZMSZ alapján¹⁰



¹⁰ Az SZMSZ felülvizsgálata során kiegészítésekre szorul.

Melléklet_2.

Pályázataink 2017-2022 között:

Pályázati azonosító	Pályázat témája	Lejárat ideje	Résztevő intézmény
EFOP 3.1.5-16	Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása	2020.június 30.	Kossuth Lajos Általános Iskola Feketeerdői Általános Iskola Wéber Ede Általános Iskola
TIOP 1.1.1/12/1.	Intézményi informatika struktúra fejlesztése	2020. december 31.	Kossuth Lajos Általános Iskola Feketeerdői Általános Iskola
TIOP 1.1.3-12/1-2013	Pedagógiai módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése	2021. negyedév	Kossuth Lajos Általános Iskola Feketeerdői Általános Iskola
TIOP 1.1.1A-15/1- 2015-001.	A KLIK fenntartásában működő közoktatási intézmények informatikai ellátottságának biztosítása	2021. december 31.	Kossuth Lajos Általános Iskola Feketeerdői Általános Iskola Wéber Ede Általános Iskola
EFOP 3.2.4	Digitális kompetencia fejlesztése	2027. augusztus 31.	Kossuth Lajos Általános Iskola Feketeerdői Általános Iskola Wéber Ede Általános Iskola
Erzsébet Tábort	Komplex élmény valamint tematikus táborok	folyamatosan	Kossuth Lajos Általános Iskola Feketeerdői Általános Iskola Wéber Ede Általános Iskola
EFOP 3.3.5	Csodaszavas Iskola Közösségi Program	folyamatosan	Kossuth Lajos Általános Iskola Feketeerdői Általános Iskola
EFOP 3.2.4	Digitális Város Projekt Robotika	2019-2020	Feketeerdői Általános Iskola
EFOP 3.2.4	Digitális kompetencia fejlesztése	2018-2027	Kossuth Lajos Általános Iskola Feketeerdői Általános Iskola Wéber Ede Általános Iskola

Melléklet_3.

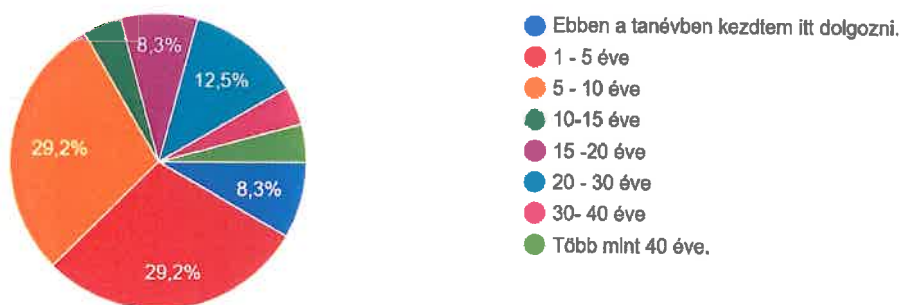
Google űrlap felmérési eredményei

Kossuth Lajos Általános Iskola

31 fő kapott kitöltési lehetőséget.

Az első kérdésben arról tájékoztam, hogy *mennyi idő óta dolgozik a válaszadó az intézményben?*

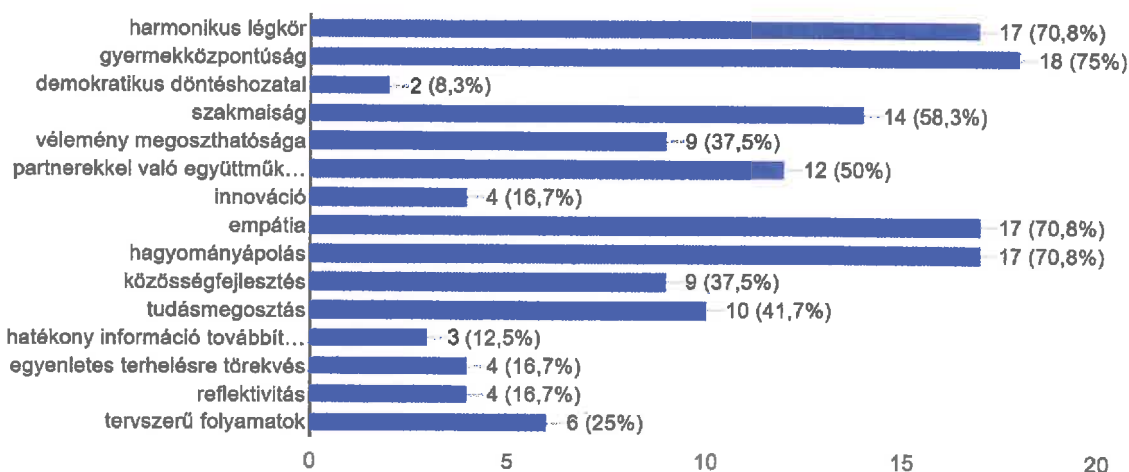
24 válasz



A válaszadók több mint fele 1-10 éve iskolánkban tevékenykedik, közel 13%-a 20-30 éve, az ebben a tanévben, továbbá a 15-20 éve itt dolgozók aránya egyformán a testület 8,3 %-át alkotják. Ez azt mutatja, hogy a 2017-es EFOP HR-térkép elkészítése óta folyamatos a tantestület összetételének változása, megújulása.

A következő kérdésben az intézményre nagyon jellemző tulajdonságok közül lehetett többet is kiválasztani. Az eredményt szemlélteti a következő diagram.

24 válasz



Ebből megállapítható, hogy vélemények 75%-a gyermekközpontúsággal, közel háromnegyede az empátiával, a harmonikus légkörrel jellemzi, valamint hagyományörzőnek véli iskolánkat.

A válaszadók 58,3%-a szerint a szakmaiság és közel 42%-a szerint a tudásmegosztás jellemző iskolánkra. 40% szerint a vélemény megosztható.

Az innovációt, az egyenletes terhelést és a reflektivitást 17%, a hatékony információáramlást 12,5% tartja jellemzőnek.

A következő négy kérdés a jelenlegi állapotra vonatkozó SWOT analízis alapjául szolgált és szabad válaszadású kategóriába tartozott. A táblázat tartalmazza azokat az állításokat, amelyek többször megjelentek vagy jelentősen eltértek az adott válaszokban- természetesen nem a teljes válaszlístát.

Erősségek	Gyengeségek
gyermekközpontúság, harmonikus légkör, kollégák közti összetartás, empátia, hagyományápolás, a község központjában van, szülőknek és diáknak könnyen megközelíthető.	tanteremhiány, ebédlőhiány, értelmi fogyatékos gyermekek integrálása, információk hiánya, kevés tehetséggondozás, egyenletes terhelésre törekvés hiánya.
Lehetőségek	Veszélyek
infrastruktúra, iskolabővítés, portaszolgálat, megfelelő anyagi források előteremtése, információáramlás, kommunikáció, szakmai-módszertani megújulás, IKT eszközök használata, IKT eszközpark bővítése, bevezetése, honlap frissítése, továbbképzések, fiatalodó, dinamikus, nevelőtestület, művészeti, érzelmi nevelés, gyerekeknek legyen feladatuk: udvar rendben tartása, kertészkedés, szűrés, sokrétű mozgás, szülők bevonása a közösségépítésbe	személyi- és tárgyi feltételek hiánya, a tanterem hiánya és a szakos tanárok létszáma is kevés a minőségi oktatáshoz, tehetetlenség a „nehéz családokkal” kapcsolatban, pályaelhagyás, az átjelentkező tanulók válogatás nélküli felvétele, telephelyek közti ingázás, a munkatársak leterheltsége egyes időszakokban extrém módon megnövekedhet, súlyos pszichológiai, pszichiátriai, neurológiai stb. problémákkal küzdők miatt elvisznek diákokat, a tanári is kicsi számukra, nincs elég hely a tárolásra, nincs szertár

„Mivel tudná személyesen befolyásolni az intézmény sikeres működését?” - az egyén érdekeltté tételére irányuló kérdésre érkezett válaszok:

„Kapcsolattartás, kapcsolatépítés a partnerekkel, szülőkkel, tehetséggondozás, tanulás támogatása, a tanulók támogatása egyéni tanulási útjuk megtalálásában, hagyományos rendezvények, versenyek járvány utáni "újrafelfedezése".

Magas szintű szakmai munkámmal.

A vezetői munka összehangolásával.

Még több ismerettel szeretnék rendelkezni a problémával, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek további fejlesztéséhez.

Együttműködés, nyitottság, jó kapcsolat kollégákkal, szülőkkel, gyerekekkel, reflektivitást, változtatni tudás, szakmai munkában részt venni, hinni a jóban!

Továbbképzéssel.”

3 fő nem válaszolt erre a kérdésre, ennek ellenére nagyon pozitív eredményűnek tekintem ezt a kérdést, hiszen a kollégák bevonódása, tenni akarása világosan látszik.

A „Milyen Ön szerint egy sikeres intézmény?” kérdés alapján megállapítható, hogy mindenki konkrét elvárásokkal rendelkezik a jövőképre nézve.

„Ahova a diákok, nevelők, munkatársak szívesen járnak. Ahol összehangoltan, harmonikusan színvonalas munkavégzés folyik. Amely tudja követni a környezete kihívásait, szükséges mértékben tartja a partnereivel a kapcsolatot. Innovatív.

Megfelelő személyi- és tárgyi feltételek mellett a végzős tanulók sikeres felkészítése és helytállása a középiskolákban.

Ahol közös célokat együttműködve valósít meg minden iskolai szereplő.

Jó kapcsolatrendszerrel rendelkezik, nyitott, a munkatársak egymáshoz való viszonyát a kölcsönös tisztelet és bizalom jellemzi. Az iskolát elvégző tanulók jól helytállnak későbbi tanulmányaik során.

Határozott szabályok, amiket be is tartunk! Összetartás, egymás támogatása.

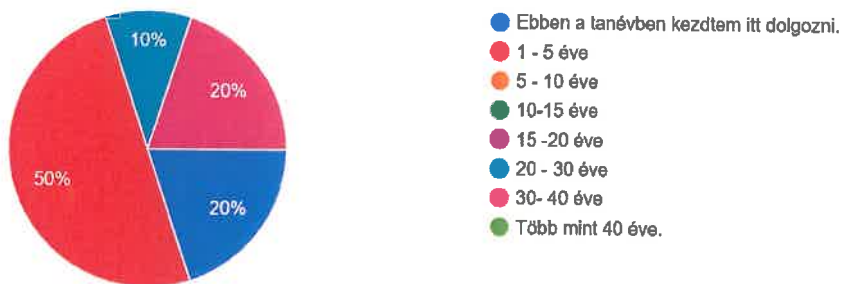
A gyerekek nyugodt környezetben, élmény szerűen tudnak fejlődni, tanulni.”

Wéber Ede Általános Iskola

23 fő kapott kitöltési lehetőséget.

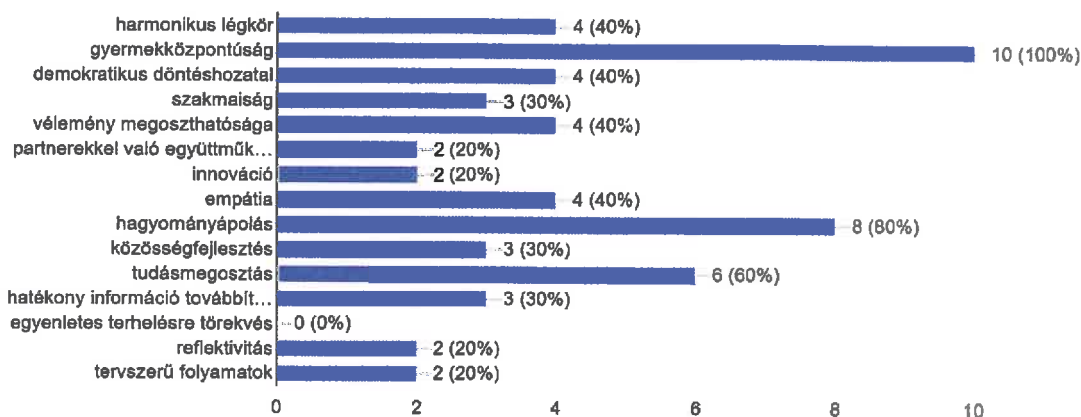
Az intézményben töltött munkaviszony szerint a válaszadók fele 1-5 éve, a 20%-a 30-40 éve dolgozik az iskolában vagy ebben a tanévben érkezett, az itt tanítók 10%- a 20-30 tevékenykedik az iskolában.

10 válasz



Az intézményi jellemzők közül a gyermekközpontúság mindenki által megjelölt. A kérdezettek közel 80%-a szerint a hagyományápolás jellemző. 60%-a kiemelte a tudásmegosztást. Ami az egyenletes terhelést illeti egyöntetűen hiányzó elemnek vélik.

10 válasz



A SWOT a következő eredményt hozta:

Erősségek	Gyengeségek
Gyermekközpontúság, jól felszerelt, családi légkör, gyermekre szabott haladás, cselekedtetve tanítás, felzárkóztatás, színes programok, együttműködő szülői háttér; a kollégák közti együttműködés, differenciálás, a tanulói utak követése; a területi elhelyezkedése, lehetőség a családi környezet biztosítására, elfogadás .	Tornaterem, tornacsarnok hiánya; szakmai team-ek hiánya; sok óraadói státusz, rész munkaidős arány az összlétszámhoz viszonyítva, így az ügyeleti és helyettesítési rend nagyon feszített, s talán a magas megbetegedési arány is ennek köszönhető; mindenki minden nap feszegeti a saját határait, kimerült, s feszült; szakmaiság, konfliktus kezelés. egyenletes terhelésre törekvés; még nem találok gyengeséggel; kommunikáció, összetartás, együttműködés, pletykák.
Lehetőségek	Veszélyek
A tantestület tagjainak folyamatos önképzése, pályázatok írása tárgyi eszközökre; a belső tudásmegosztás tárházát lehetne még gazdagítani; az állások teljes munkarendes kollégákkal való feltöltésére lehet lenne lehetőség; a pedagógusok továbbképzése fontos lenne; motiváció; nyitott pedagógusok, csapatépítő programok; tantestületi programok; a tantestület tagjainak folyamatos önképzése, pályázatok írása tárgyi eszközökre; tehetséggondozás, differenciálás, innováció végig vitele; nyílt napok, nyílt órák látogatása.	Egyre fogyó anyagi lehetőségek, szülői előítéletek a falusi iskolák sikerességével kapcsolatban; a szülőkkel való kommunikációt illetően a pandémia miatt nagymértékben csökkent a személyes kontaktus, miközben sok esetben a telefonos kapcsolattartás nem elég hatékony; pályaelhagyás; a jó tanulókat sok esetben elviszi másik iskolákba; kevés gyerek; még nem látok bele; egymás közötti konfliktusok meg nem beszélése.

Az egyéni vállalkozói kedvet vizsgáló kérdésre a következő válaszok jöttek:

„Tapasztalat megosztása, szervezési feladatok lebonyolítása

A kollégák inspirálása, támogatása, programok szervezésének segítése.

Együttműködéssel.

Alapos munkával a rám bízott feladatok maradéktalan, pontos elvégzésével.

Ha teszem a dolgom továbbra is, s nem foglalkozom más dolgokkal.

A saját munkám minőségével.

Informatikai tudásmegosztással.

Elkötelezett pedagógusok végig viszik az innovációt.

Sok-sok színes műsorral, versenyekre jelentkezéssel.

Tevékenységeken való részvétel, továbbképzéseken való részvétel.”

A sikeres intézmény ismérveit a következő gondolatokkal jelölik meg:

„Amelyikben mindig van elég beiratkozó gyermek és a kikerülő tanulók megállják a helyüket a középiskolában;

A tanulószervezetként működő intézményt tartom sikeresnek;

Ahol mindenkit meghallgatnak, s mindenki véleménye számít. Az elvárások, kötelezettségek mindenki felé azonosak, s kivételezés mentesek, azaz lehetőség szerint igazságosak. Ahova szeret bejárni az ember, s a távozás idejét nem várja aggódva az óráját nézegetve;

Szakmailag erős, a tanulókat a saját képességeikhez képest a legjobb szintre hozza. A kollégák összetartanak, segítik egymást;

Megújuló, fejlődő;

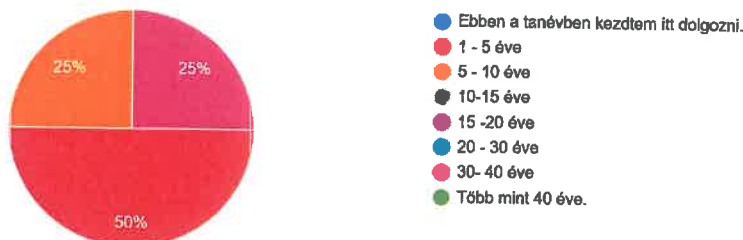
Nyitott az új feladatokra és modern oktatási módszerekre, eszközökre. Jól együttműködik a szülőkkel és a gyerekekkel;”

Feketeerdői Általános Iskola

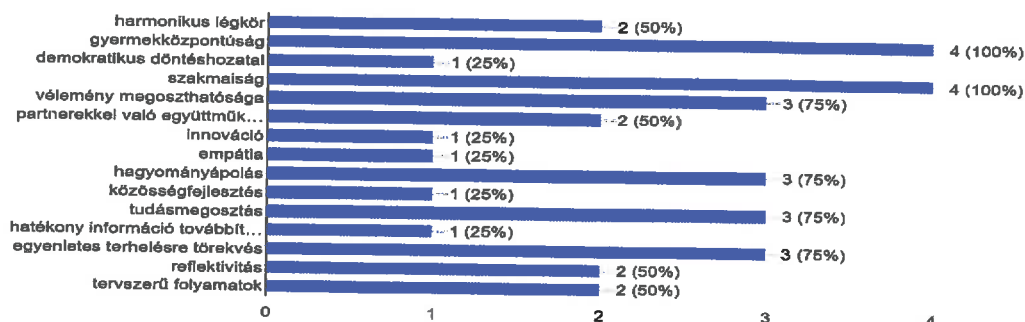
17 fő kapott kitöltési lehetőséget.

Az intézményben töltött munkaviszony szerint a válaszadók 50%-a 1-5, az 5-10 és a 30-40 éve itt tanítók egyformán 25% -a tevékenykedik az iskolában.

4 válasz



4 válasz



A SWOT a következő eredményt hozta:

Erősségek	Gyengeségek
<p>A kollégák és a gyermekek érdekeit egyformán fontosnak tartja az intézmény; a szakmailag megfelelő tudású kollégák felvételére törekednek; a kritikák mindenféle értelemben célba érnek, még hozzá mindig úgy, hogy azzal előrébb halad a problémamegoldás; a tagintézmény-vezető érezteti elismerését; családias; belső tudásmegosztás, hagyományok ápolása, újításra, újdonságra nyitottság, elfogadás, magas színvonalú szakmai munkára törekvés, iskolai rendezvények, több kapcsolódási pont a közösségi rendezvényekhez; harmonikus légkör, empátia, tolerancia a kollégák között.</p>	<p>A tagintézmény-vezető sok intézményben lát el feladatot; a kommunikáció nem mindig egyértelmű; van olyan, ami csak szóban hangzik el, van olyan, ami csak facebook-csoportban, viszont amikor sürgős dolog van, általában a telefonos kommunikáció jól működik; az épület kialakításához képest az első osztályosok létszáma óriási; a gyógypedagógus-hiány miatt az eltérő tantervű és egyéb fejlesztendő diákok nem kapják meg a szükséges mennyiségű fejlesztést; az internethálózat nem elérhető minden teremben stabilan; lakóotthonos, nevelőotthonos tanulók magatartás problémákkal; eltérő szociokulturális háttér a tanulóknál, az épületek, tantermek felújításának hiánya, technikai feltételek kihasználatlansága, nincs szelektív</p>

	hulladékgyűjtés; az iskolai feladatok nem egyenlő terhet rónak a pedagógusokra.
Lehetőségek	Veszélyek
Újabb tantermek a kapacitás miatt; hatékonyabb kommunikáció - a fontos dolgokat mindig kapjuk meg e-mailben, a sürgőseket pedig facebook-csoportban is; plusz fejlesztő órák, esetleg túlórában terhelhető kollégáknak; stabilabb, gyorsabb internetkapcsolat; pályázatok; pedagógusok nyitottak az újításokra, rugalmasság, alkalmazkodóképesség a változásokhoz, továbbképzéseken való részvétel, pedagógusok életkora, a vezető nyitottsága, innováció; a digitális eszközök beszerzése, pl. tanulói tabletek.	Rossz internetkapcsolat miatt problémás online kompetenciamérés, ill. IKT eszközök használatának akadályozottsága; kommunikációs rések miatt információhiány és ebből gondok keletkezése; SNI-BTMN státuszú tanulók még jobban való lemaradása, a máshonnan elküldött tanulók felvétele, nem egyenletes terhelés, lemorzsolódás, iskolaelhagyás, lakásotthon neveltjeinek deviáns magatartása, telefonhasználat nehezen korlátozható; az egyenetlen munkamegosztás egy idő után feszültséget generál.

Az egyéni vállalkozói kedvet vizsgáló kérdésre a következő válaszok jöttek:

„Túlórák vállalása SNI-BTMN státuszú tanulók érdekében. Segítség az e-mailes/facebookos kommunikációban.

Tudásmegosztás, légkör javítása.

Tudásátadás, tapasztalatok megosztása, együttműködés, rugalmasság, visszacsatolás, nyitottság az újításokra, óvoda-iskola átmenet, kapcsolatok erősítése.

Igyekszem a legjobb tudomásom szerint végezni a munkámat.”

A sikeres intézmények ismérvei a megkérdezettek szerint következők:

„A kollégák jól érzik magukat, tudják nyugodtan és szakmailag elismerten tanítani a tananyagot. A gyerekek is szeretnek ide járni, a tehetségesek is fejlődnek és az SNI-BTMN státuszú diákok is.

Gyerekközpontú, kikérik a kollégák véleményét, demokratikus légkör.

Beiskolázási mutatók stabilitást mutatnak a létszámok tekintetében, a végzős évfolyamok nyomon követése, az eredmények értékelése, megtartása, kompetenciamérés eredményeinek értékelése, mérés-értékelés folyamatosan Szülőkkel jó kapcsolat alakítása, hagyományápolás, helyi rendezvényeken részvétel. Szülői igények figyelembe vételével alakítani az iskola munkatervét, vártúrák, éjszakai túra, kerékpártúra, sport, énekkar, hangszer tanulásának lehetősége, néptánc, színjátszó szakkör- a képességfejlesztés lehetőségeinek biztosítása, tehetséggondozás és felzárkóztatás.

Összetartó kollektíva, harmonikus légkör megteremtése, ami kihat a gyerekekre is.”