

**PÁLYÁZAT A HELVÉCIA-BALLÓSZÖG ÁLTALÁNOS
ISKOLA FEKETEERDŐI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA
TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI BEOSZTÁSÁRA**



PÁLYÁZATATÓ: KECSKEMÉTI TANKERÜLETI KÖZPONT
6000 KECSKEMÉT, HOMOKSZEM U. 3-5.

PÁLYÁZÓ: TÓTH-DEÁK SZILVIA
6034 HELVÉCIA, HARGITA U. 18.

HELVÉCIA

2023.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

Tartalomjegyzék

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	4
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	5
MOTIVÁCIÓS LEVÉL.....	8
1. BEVEZETÉS	9
2. HELYZETELEMZÉS.....	11
2.1. A település rövid bemutatása.....	11
2.2.A Feketeerdői Általános Iskola bemutatása	11
2.2.1. A Feketeerdői Általános Iskola története	11
2.2.2. Az iskola környezeti adottságai	12
2.2.3. Az iskola alaptevékenysége.....	13
2.2.4. Az iskola fontosabb adatai a 2022/2023-as tanévben.....	13
2.2.5. A tanulói létszám változása az utóbbi 5 tanévben.....	14
2.2.6. Az iskola tanulmányi átlagának változása az utóbbi 2 tanévben.....	15
2.2.7. Kompetenciamérések.....	16
2.2.8. Továbbtanulás a középfokú intézményekben	16
2.2.9. Az iskola nevelőtestülete, szakos ellátottsága	16
2.2.10. Az iskolában működő közösségek.....	17
2.2.11. Az iskola külső kapcsolatai.....	17
2.2.12. Tanórán kívüli foglalkozások, versenyek, rendezvények az iskolában	19
2.2.13. Pályázataink az elmúlt évekből.....	20
2.2.14. Az iskola munkáját segítő nem oktató dolgozók.....	20
3. VEZETŐI PROGRAM	21
3.1. Bevezetés.....	21
3.2. Célkitűzések.....	22
3.3. Az iskolába járó gyermekek nevelése	22
3.4. Partnerekkel való együttműködés, kapcsolattartás.....	23
3.4.1. Kapcsolat a szülői házzal.....	24
3.4.2. Kapcsolat az óvodával.....	25
3.4.3. Kapcsolat a középiskolákkal	26
3.4.4. Együttműködés az egyházakkal	26
3.5. Hagyományőrzés	26
3.5.1. Rendezvények, ünnepek az iskolában	27

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

3.5.2. Az iskola jelképe.....	27
3.6. Köztudatban való jelenlét.....	27
3.6.1. Az iskolai honlap fejlesztése	27
3.7. Pedagógus-szerepváltás az oktatásban	28
3.8. Tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek	28
3.9. Az iskola működésének mindennapi szervezése	29
4. A KÖVETKEZŐ ÖT ÉV LEGFONTOSABB VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEI	30
4.1. Rövidtávú tervek.....	30
4.2. Középtávú tervek – a következő 1-3 év tervei	31
4.3. Hosszútávú tervek – a következő 3-5 év tervei.....	31
5. ZÁRÓ GONDOLATOK	32

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, **Tóth-Deák Szilvia**, pályázatot nyújtok be a „KÖZSZOLGÁLLÁS – A közszolgálati állásportál” felületén 2023. március 16-án a **TK/025/HR/KOZINT/03278-1/2023** azonosítószámon megjelent pályázati felhívás alapján a **Helvécia-Ballószög Általános Iskola Feketeerdői Általános Iskolája** (6034 Helvécia, Korhánközi dűlő 1., OM-azonosító: 201076 003) tagintézmény-vezetői álláshelyének betöltésére.

Ennek megfelelően **az alábbi nyilatkozatokat teszem.**

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel való közléséhez).

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.


Nyilatkozom arról, hogy tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és ehhez rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval).

Pályázatom az alábbi mellékleteket tartalmazza:

- Szakmai önéletrajz
- Motivációs levél
- Szakmai helyzetelemzés
- Az intézmény vezetésére vonatkozó vezetői program
- Munkáltatói igazolás
- Végzettségeimet igazoló dokumentumok másolatai
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány
- Hallgatói jogviszony-igazolás

Pályázatomat írásban, három azonos szövegű és mellékletű példányban nyújtom be.

Helvécia, 2023. április 13.


Tóth-Deák Szilvia

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

1. BEVEZETÉS

„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít egy rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.”

(Müller Péter)

2005-ben, a főiskolai diplomám megszerzése után nagy reményekkel indultam el a munka világába. Az akkori helyzet azonban más volt, mint a mostani, csúnya kifejezéssel élve „telített volt a piac”, és hiába szerettem volna mindennél jobban pedagógusként elhelyezkedni, nem volt rá lehetőségem, így a felsőoktatás közegébe csöppentem. Végül viszonylag hosszú időre ott is maradtam, idő közben családot alapítottam, majd amikor a második gyermekem születése után ismét visszatértem az akkori munkahelyemre, éreztem, hogy váltanom kell. Nem találtam már kihívást a mindennapokban, nem élveztem, amit csinálok, és ezek esetemben kulcsfontosságúak ahhoz, hogy jól tudjak „működni”.

Ismét próbát tettem hát a közoktatás területén, és 2017 augusztusában lakóhelyem egyik iskolájában helyezkedtem el. Az itt eltöltött öt és fél év alatt elég szerteágazó feladatköröm volt. Kezdetben magyart tanítottam, mellette könyvtárosi feladatokat is elláttam, és a rám bízott csoport tanulószobai neveléséről gondoskodtam. Később ez kibővült osztályfőnöki és tankönyvfelelősi feladatokkal, illetve 3 éve a teljes felső tagozaton én vettem át a magyar nyelv és irodalom tanítását. Kezdetől fogva az itteni munkám szerves részét képezte az iskolai műsorok szervezése és lebonyolítása is.

Az itt töltött évek alatt egyre inkább betekintést nyertem az iskola működésébe, részt vállaltam az intézmény életében felmerülő szervezési feladatokban is. Tulajdonképpen egyre több és nagyobb feladat hárult rám, amelyek megmutatták számomra, hogy hatékonyan tudok tenni azért a közösségért, amelynek tagja vagyok. Ennek elengedhetetlen feltétele a közvetlen kollégáimmal kialakított jó kapcsolat: az elmúlt évek abban is segítettek, hogy tisztában legyek a tantestület tagjainak szakmai tudásával, erősségeivel, emberi tulajdonságaival.

A vezetőnek azonban nem csak a kollégákat kell ismernie, legalább ennyire fontos az iskolába járó gyerekek, az ő dolgaik figyelemmel kísérése, valamint a szülőkkal való aktív kapcsolattartás is.

Úgy érzem, hogy ez adott a mi iskolánkban, ahol a hozzánk járó tanulókat családias légkör veszi körül. Itt mindenki ismer mindenkit, és a gyerekek bizalommal fordulnak a pedagógusokhoz és egymáshoz is.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

Ez a légkör valójában az iskola „lelke”, ez az, amelynek mentén a további munka folytatódhat. Ezzel párhuzamosan természetesen az is nagyon fontos, hogy az iskolában folyó pedagógiai tevékenység továbbra is magas minőségben folyjon, valamint az is, hogy a hozzánk járó gyerekek versenyképes tudás birtokában, a számukra legmegfelelőbb középfokú intézményben folytathassák tanulmányaikat.

Célom tehát, hogy olyan iskolát működtessek, amely biztos pontként szolgál a hozzánk járó gyerekek, illetve a nálunk dolgozó felnőttek számára egyaránt. Azt szeretném, hogy intézményünk egy olyan hely legyen, ahol a gyermek, a szülő és a pedagógus egyaránt jól érzi magát, ahol meg tud valósulni az egymás kölcsönös tiszteletén alapuló légkör, és ahol a pedagógusok gyermekcentrikus szemlélettel végzik munkájukat.

Vezetőként nagyon fontosnak érzem, hogy minden körülmények között igazságos tudjak maradni, demokratikus szellemben végezzem a munkámat, és azt is, hogy az intézményemben dolgozó emberek egy csapatként tudjanak együttműködni.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

2. HELYZETELEMZÉS

„Mindannyian sokkal többek vagyunk, mint a jól elvégzett munkánk vagy a gondosan felépített karrierünk. Az iskola az életre készít fel, és ennek csak egy része a hivatáshoz szükséges képességek megszerzése.”

(Keith Devlin)

2.1. A település rövid bemutatása

Helvécia nagyközség Bács-Kiskun vármegye szívében, Kecskeméttől néhány kilométernyire található. Sajátossága, hogy eléggé széttagolt, melyet bizonyít az is, hogy két nagy településrészből áll, amelyek egymástól 3 km távolságra fekszenek. Emellett a település igen kiterjedt tanyavilággal is rendelkezik.

A lakosság száma folyamatosan emelkedik, a nyilvartarto.hu oldal statisztikai adatai szerint a lakosság száma 2022-ben 5078 fő volt településünkön.

A két nagy településrész léte, valamint a folyamatosan emelkedő lélekszám indokoltá teszi, hogy több nevelési és oktatási intézmény is működjön a nagyközségben. Ezek az alábbiak:

- Helvécia-Ballószög Általános Iskola Feketeerdői Általános Iskolája
- Helvécia-Ballószög Általános Iskola Weber Ede Általános Iskolája
- Napvirág Óvoda
- Kerekerdő Óvoda
- Pitypang Bölcsőde

2.2.A Feketeerdői Általános Iskola bemutatása

2.2.1. A Feketeerdői Általános Iskola története

A Feketeerdői Általános Iskola 1912-ben épült. Ekkor egy tanteremmel és egy szolgálati lakással működött. Először 1952-ben került sor az iskola bővítésére. 1970-ben irodahelyiségeket építettek az iskolához. 1984-ben a Helvéciai Állami Gazdaság támogatásával egy újabb épületrészt építettek, amelyben 4 tanterem került kialakításra. Napjainkban az iskolában 8 tanterem, 1 informatikaterem és egy tornacsarnok áll tanulóink rendelkezésére. Az idegen nyelvet csoportbontásban tanulják a tanulók, ehhez egy nyelvi tanterem áll a gyerekek rendelkezésére. Fejlesztő termünkben kerül sor az SNI- és BTMN-tanulók fejlesztésére.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

2.2.2. Az iskola környezeti adottságai

Az intézmény öt épülettel rendelkezik. A főépület két irodát, egy tanári szobát, egy informatika tantermet, valamint öt tantermet tartalmaz. A régebbi, „kis épület” három tanteremmel, egy fejlesztőteremmel, egy nyelvi tanteremmel működik. Ebben az épületben kapnak helyet az alsó tagozatos tanulók 1-3. osztályig.

Mindkét épület tartalmaz mosdóhelyiséget a diákok és a tanárok számára egyaránt.

A kis épületrész folytatása a 2015-ben megépült ebédlő, amely egyszerre 50 tanuló befogadására alkalmas.

Az ebédlő mellett található a sportcsarnokunk, amelynek külső burkolata a közeljövőben kicserélésre kerül.

Az ötödik épületünk a könyvtár. Sajnos ez a legkevésbé kedvező adottságokkal rendelkező épületünk, hiszen nincs alapja, emiatt rendszeresen felázott, így a benne található könyvek tárolására a legkevésbé sem alkalmas a helyiség – azonban hely hiányában nincs más lehetőségünk. Az elmúlt tanévekben áthidaló megoldás gyanánt a tantermekben kisebb könyvtárakat alakítottunk ki, amelyekben főként az újabb beszerzésű könyvek kaptak helyet. Így lehetővé vált a tantermekben lévő állományrészek állagóvása is.

Az idei tanév nagy eseménye volt a főépület tetőcseréje, amelyre 2022 őszén került sor. Ez részben tankerületi, részben önkormányzati támogatásból valósult meg.

Szakmai eszközparkunk folyamatos fejlesztésre/pótlásra/karbantartásra szorul. A szakos oktatók részéről van is erre igény, hiszen ahhoz, hogy munkájukat magas színvonalon tudják végezni, szükségük van arra, hogy a megfelelő eszközök a rendelkezésükre álljanak.

Intézményünk tiszta, esztétikus, otthonos; olyan hely, ahol tanárok és diákok egyaránt szívesen tartózkodnak. Minden tantermünk rendelkezik interaktív táblával és projektorral.

Az iskola hátsó udvarán kapott helyet a sportpálya, két játszóvár, egy kiülő és a kerékpártároló. A két játszóvár közül az egyik cserére szorul, hiszen a faanyag, amiből készült, elkorhadt, így veszélyes a gyerekek számára, nem tudják használni.

A település széttagolt jellegéből adódóan vannak tanulóink, akik Helvéción belül menetrendszerinti autóbusszal közlekednek. A buszmegálló az iskolához közel található, a gyermekek biztonságos közlekedését épített járda, valamint gyalogátkelőhely garantálja.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

2.2.3. Az iskola alaptevékenysége

Intézményünk a Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározottak szerint nyolc évfolyamos általános iskolai nevelést és oktatást folytat. Ennek keretében a tanulóink érdeklődésüknek, képességeiknek, valamint tehetségüknek megfelelően felkészülnek a középfokú intézményekben való továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre. Az iskola az alaptevékenységek végrehajtásával párhuzamosan gondoskodik a tanulók napközbeni ellátásáról és felügyeletéről (napközis és tanulószobás csoportokban), étkeztetéséről (igény szerint tízórai, ebéd, uzsonna – egyszeri vagy háromszori étkezés vehető igénybe), a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokról, a felzárkóztatásról, a tehetséggondozásról. Emellett intézményünk mindazon feladatokat ellátja, amelyeket a köznevelési törvény és más jogszabály a nevelési-oktatási intézmények számára előír.

2.2.4. Az iskola fontosabb adatai a 2022/2023-as tanévben

Tanulói létszám 2023. április 11-én:	181 fő
Alkalmazottak létszáma:	32 fő
- Ebből teljes állású pedagógus:	16 fő
- Ebből óraadó pedagógus:	7 fő
- Ebből tartósan távollévő:	3 fő
- Ebből technikai dolgozó (takarító, karbantartó):	4 fő
- Ebből iskolatitkár (NOKS-dolgozó):	1 fő
- Ebből iskolapszichológus:	1 fő
Osztályok száma:	8
SNI-tanulók száma:	21 fő
BTMN-tanulók száma:	35 fő
HH-tanulók száma:	3 fő
HHH-tanulók száma:	9 fő

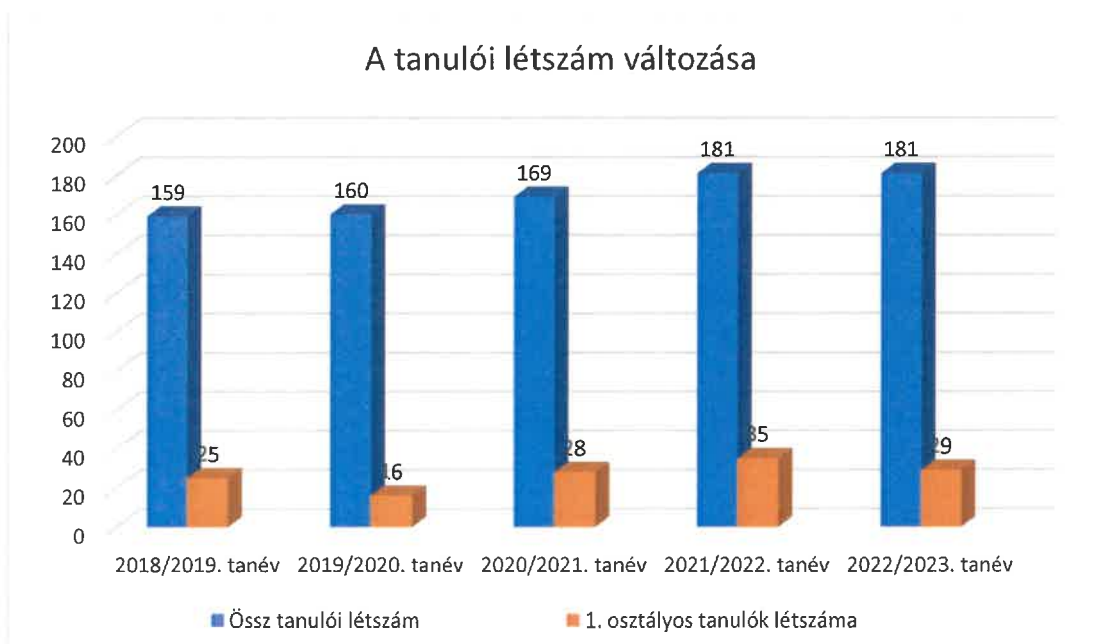
TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

2.2.5. A tanulói létszám változása az utóbbi 5 tanévben

A tanulói létszám az utóbbi 5 tanévben folyamatosan növekvő tendenciát mutat. Ennek véleményem szerint kettős oka van: a Helvécia családot alapítók számának növekedése, továbbá az iskolában folyó szakmai munka elismerése a szülők részéről.

Amint azt az alábbi diagram is mutatja, a 2018/2019-es tanévben 159 fő tanuló járt iskolánkba összesen, ebből 25 fő volt 1. osztályos. A 2019/2020-as tanévben csak nagyon minimális emelkedés figyelhető meg az összes tanuló létszámát tekintve: 160 fő tanulója volt ekkor iskolánkban, ám az 1. osztályosok létszáma ebben a tanévben csupán 16 fő volt. A 2020/2021-es tanév kisebb emelkedést mutat, 169 főre nőtt a tanulói létszám az intézményben, az 1. osztályosok létszáma ebben a tanévben 28 fő volt. A 2021/2022-es tanévben nagyobb emelkedés látható, ekkor 181 fő volt a tanulói létszám, az új beiratkozó első osztályosok létszáma pedig 35 fő volt. A 2022/2023-as tanévben ismét 181 fős tanulói létszáma van az iskolának, az első évfolyam ebben a tanévben 29 fővel indult.

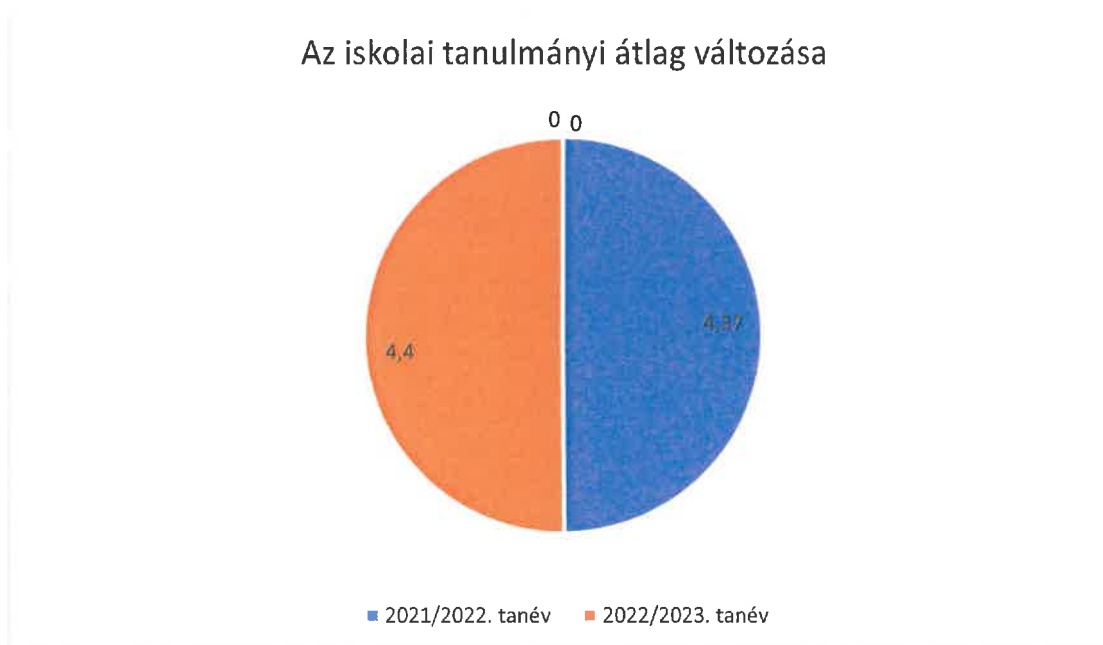
Fentiek azt mutatják, hogy az utóbbi években az első évfolyamok egyre nagyobb osztálylétszámmal indultak. A túl nagy létszámú osztályok indításával azonban óvatosnak kell lennünk, hiszen arra is figyelniük kell, hogy kényelmesen elférjenek a tanulók a tantermekben. A fent bemutatott létszámváltozás azt is megmutatja, hogy a tanulói létszám emelkedése nem kizárólag a beiratkozó első osztályosok számával van összefüggésben, hanem a magasabb évfolyamokba is érkeznek minden tanévben újabb tanulók.



TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

2.2.6. Az iskola tanulmányi átlagának változása az utóbbi 2 tanévben

Az iskolánkba járó tanulók nagy része megfelelő motivációval rendelkezik a tanulás iránt, ezt tükrözi is az intézmény tanulmányi átlaga, mely az utóbbi két tanévben minimális emelkedést mutat.



Tanulóink szívesen járnak iskolába, tanulmányi munkájukat több szinten támogatjuk. Biztosítjuk számukra a megfelelő felkészülés körülményeit, alsó tagozaton ezt a napköziben, felső tagozaton pedig a tanulószobai foglalkozásokon valósítjuk meg.

Az iskolában a tanulók számára segédeszközök is rendelkezésre állnak, mint például számológép, körző, vonalzó, szögmérő, földgömb, atlaszok. Ezeket tanítási időben, illetve a délutáni tanulás alkalmával egyaránt használhatják.

Iskolánkban nem jellemző a HH-s és a HHH-s tanulók nagy száma. Halmozottan hátrányos tanulóink olyan gyerekek, akiket valamilyen okból kifolyólag kiemelték a családból. Ők több figyelmet, sok esetben egyéni bánásmódot igényelnek.

Minden évfolyamunkon vannak SNI-, illetve BTMN-tanulók. Ők a szakértői papírjukban szereplő megfelelő óraszámú fejlesztést kapják az iskolánkban dolgozó gyógypedagógus kollégánótól. Fejlesztésükre egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozás keretében kerül sor.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

2.2.7. Kompetenciamérések

A kompetenciamérésen iskolánk tanulóinak eredményei az országos átlag közelében járnak, ami az iskolánkban folyó színvonalas oktató-nevelő munka sikerességét bizonyítja. Annak érdekében, hogy ez a bemeneti és a kimeneti mérések esetében lehetőség szerint pozitív irányban változzon, nagy hangsúlyt fektetünk a szövegértés fejlesztésére. Erre nem csak a magyarórákon és nem csak felső tagozatban kerül sor, hanem más tanórákon is, és már az alsós évfolyamokon is, hiszen minden tantárgy eredményes elsajátításához elengedhetetlen a megfelelő szövegértés.

2.2.8. Továbbtanulás a középfokú intézményekben

Nyolcadik osztályos tanulóink zömében az első helyen megjelölt középiskolában tudják folytatni tanulmányaikat. Felvételi átlagpontszámaik évek óta az országos átlagnak megfelelően alakulnak, és minden évben büszkélkedhetünk olyan tanulóval, aki jóval az átlag feletti központi felvételi feladatsort ír.

A 2021/2022-es tanévben az akkor 21 fős 8. osztályból 7 fő szakképző intézményben, 13 fő technikumban, 1 fő gimnáziumban folytatta tanulmányait.

A 2020/2021-es tanévben az akkor 26 fős 8. osztályból 1 fő orientációs évfolyamon, 8 fő szakképző intézményben, 13 fő technikumban, 4 fő gimnáziumban folytatta tanulmányait.

2.2.9. Az iskola nevelőtestülete, szakos ellátottsága

Intézményünk nevelőtestülete pillanatnyilag 16 teljes állású pedagógusból áll, emellett 3 kolléganő tartósan távol (GYES-en) van. Kollégáink közül 10 fő Pedagógus I., 6 fő Pedagógus II. fokozattal rendelkezik. A kollégák részéről adott az igény a szakmai fejlődésre, ennek érdekében folyamatosan keresik a lehetőségeket a továbbképzésekre.

A nevelőtestületben a nemek aránya a következőképpen alakul: 13 nő és 3 férfi pedagógus dolgozik intézményünkben. Azt gondolom, hogy ez az arány az általános iskolák körében átlagosnak mondható.

Iskolánk nevelőtestülete kellő szakmai tapasztalattal rendelkezik, a nálunk tanító kollégák szakmai felkészültsége megfelelő, ezt az egyre növekvő „versenykedv” is igazolja, hiszen pedagógusaink közül egyre többen indítják diákjaikat körzeti, megyei versenyeken.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

Több tantárgyunk oktatását óraadó kollégák segítségével oldjuk meg. 3 fő az egyes felekezetek hitoktatói közül kerül ki, ezen kívül a fizika, kémia és a történelem tantárgyakat, továbbá az egyik tanulószobás csoportunk működését oldjuk meg óraadók segítségével. Bízom benne, hogy a GYES-ről visszatérő kolléganő segítségével a történelem tantárgy tanítása, valamint a második tanulószobás csoport állandó működése megoldottá válik a következő tanévben. Ének-zene és technika szakos kollégánk nincs, ennek megoldása szükséges lesz a következő tanévben.

2.2.10. Az iskolában működő közösségek

Az iskolában az alábbi közösségek működnek:

- Alsós munkaközösség: tagjai az alsó tagozaton tanító munkatársak. Havi rendszerességgel, értekezleten beszélnek meg a fontos kérdéseket. Igény esetén erre gyakrabban is sor kerül.
- Felsősz munkaközösség: tagjai a felső tagozaton tanító munkatársak. Szintén havi rendszerességgel vitatják meg a fontos kérdéseket. Igény esetén gyakrabban is sor kerülhet egyeztetésre.
- Diákönkormányzat (DÖK): elsődleges célja a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselete, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítése.
- Szülői munkaközösség (SZMK): minden osztályból 1-4 szülő tagja ennek a közösségnek. Részt vesznek az SZMK-s szülői értekezleteken, segítik az információáramlást az intézmény és a szülők között, aktív szerepet vállalnak az iskolai rendezvények lebonyolításában.

A szülőkkel folyamatos kapcsolattartásra törekszünk, ennek érdekében szülői értekezleteken, fogadóórákon hívjuk be őket az iskolába. Ezek népszerűsége, látogatottsága elég vegyes képet mutat.

2.2.11. Az iskola külső kapcsolatai

Az iskola az alábbi intézményekkel, szervezetekkel áll kapcsolatban:

- Fenntartó: Kecskeméti Tankerületi Központ, 6000 Kecskemét, Homokszem u. 3-5. Kapcsolattartásunk a fenntartóval megfelelő. Együttműködő, folyamatos kapcsolatban állunk az iskolaszervezési és gazdálkodási feladatok kapcsán.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

- Területileg illetékes önkormányzat: Helvécia Nagyközség Önkormányzata, 6034 Helvécia, Sport u. 42.
Kapcsolattartásunk az önkormányzat dolgozóival, illetve a polgármesterrel rendszeres és együttműködő. Az önkormányzat a mai napig támogatja iskolánk munkáját, hiszen az iskola felújítási munkálatainak anyagi támogatásából is kiveszi a részét, de számíthatunk az önkormányzat segítségére a tanulók versenyre történő utaztatása kapcsán is. Decemberben minden iskolásunk mikuláscsomagot kap az önkormányzattól.
- Területileg illetékes nevelési tanácsadó: Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, 6000 Kecskemét, Fecske u. 8.
- Területileg illetékes szakértői bizottság: Megyei Szakértői Bizottság, 6000 Kecskemét, Katona József tér 8.
- Alapítvány: Feketeerdői Iskoláért Alapítvány, 6000 Kecskemét, Korhánközi dűlő 1., adószám: 18347968-1-03
- Gyermekjóléti szolgálat: Helvécia Mikrotérségi Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Központ, 6034 Helvécia, Sport u. 42.
A szolgálat munkatársaival jó a kapcsolatunk, biztosított a folyamatos információáramlás. A jelzőrendszer megfelelően működik. Gyermekvédelmi felelős kollégánk rendszeresen részt vesz a központ által szervezett üléseken.
- Iskolaorvos és iskolavédőnő: rendszeresen látogatják iskolánk tanulóit. Az iskolaorvos a meghatározott orvosi szűrővizsgálatok alkalmával érkezik intézményünkbe. Az iskolavédőnő heti fogadóórát tart a tanulók számára, így segítve munkánkat, illetve az iskolaorvos munkáját kiegészítve védőnői szűrővizsgálatokat végez. A tanulók kötelező oltását az iskolavédőnő koordinálásával az iskolaorvos végzi saját rendelőjében.
- A Kerekerdő Óvoda óvodásai számára iskolánk több programot szervez annak érdekében, hogy a nagycsoportos óvodások már az iskolakezdés előtt betekintést nyerhessenek az iskolás életbe. Ezt a kapcsolatot továbbra is ápolni kívánjuk, az óvoda és az iskola közötti kapcsolat erősítése a cél.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

- Közművelődési intézmény: Petőfi Sándor Művelődési Otthon és Könyvtár, 6034 Helvécia, Petőfi Sándor u. 24.

Esetenként helyet ad a tanulóink számára is érdekes és tanulságos programoknak, melyek látogatását megszervezzük.

2.2.12. Tanórán kívüli foglalkozások, versenyek, rendezvények az iskolában

Iskolánkban a Szervezeti és Működési Szabályzatban foglaltak szerint az alábbi rendszeres, tanórán kívüli foglalkozások működnek:

- reggeli és délutáni felügyelet,
- étkeztetés,
- napközi,
- tanulószoba,
- szakkörök,
- korrepetálások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- tanulmányi, szakmai, kulturális versenyek (mesemondó verseny, meseíró verseny, versmondó verseny, nyelvhelyességi verseny),
- tanulmányi kirándulás,
- kulturális rendezvények,
- sportrendezvények.

Egyéb rendezvényeink:

- túrák: éjszakai túra (szeptember), téli túra (február), kerékpáros túra (április), vartúra (május)
- mesenap (október vége)
- adventi készülődés (november vége)
- karácsonyi teadélután (december vége)
- farsang (február közepe)
- beiskolázási fórum (március közepe/vége)
- DÖK-nap (június eleje)

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

2.2.13. Pályázataink az elmúlt évekből

- TIOP 1.1.3-12/1-2013: Végponti kapcsolatok fejlesztése a közoktatásban (2021 első negyedévében lejárt.)
- TIOP 1.1.1-12/1: Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban (2020. december 31-én lejárt.)
- TIOP 1.1.1. A-15/1-2015-0001: Köznevelési intézmények tantermi informatikai eszközeinek modernizációja (2021. december 31-én lejárt.)
- EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása (2020. június 30-án lejárt)
- EFOP 3.2.4.: Digitális kompetencia fejlesztése (2027. augusztus 31-ig él.)
- Napközi Erzsébet-tábor (folyamatos)
- EFOP 3.3.5-19: Csodaszarvas iskolai közösségi program (folyamatos)

2.2.14. Az iskola munkáját segítő nem oktató dolgozók

Az iskola nem tudna működni, ha a technikai dolgozók nem vennék ki a részüket az iskola körüli tennivalókból. A pedagógusok a tanítási órák zavartalanságáért felelnek, a technikai dolgozók pedig a tisztaságért, a gyermekek étkeztetéséért, az elromlott dolgok megjavításáért. A létszámuk a következőképpen alakul: 1 fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozónk van az iskolatitkárunk személyében. 3 fő takarító és 1 fő karbantartó dolgozónk van. 1 fő a közmunkaprogram keretében látja el feladatait.

3. VEZETŐI PROGRAM

*„Vezesd őket, utat ne tévessz,
S magadhoz mindig hű maradj,
Mert élen állsz, és messze látszol,
Sose feledd: példa vagy!”
(Nagy László)*

3.1. Bevezetés

Intézményünkben – természetes módon – a gyermek áll a középpontban, minden tőle indul, és hozzá tér vissza. Ez így is van rendjén, maximálisan úgy gondolom, hogy ez a gyermekcentrikus hozzáállás az, amit a jövőben is meg kell tartanunk, illetve tovább kell vinnünk, tovább kell fejlesztenünk.

Ugyan a „Feketeerdőn” eltöltött évek alatt nem vezetőként voltam jelen az iskola életében, azonban pontosan ez a fél évtized az, amely megteremtette annak az alapját, hogy most megírhassem ezt a pályázatot. Hiszen az évek során rengeteg tapasztalatot szereztem, volt, hogy kritikusán szemléltem az eseményeket, volt, hogy alkalmam nyílt a korábbi vezetés munkáját segíteni. Abba azonban sokáig nem gondoltam bele ebben az időszakban, hogy milyen is lehet a vezetői székben ülve szembesülni azokkal az eseményekkel, döntéshelyzetekkel, amelyekről az „átlag” pedagógus véleményt formál, ahogy abba sem, hogy mennyi döntéshelyzet adódik akár csak egyetlen napon belül is. Abban a sajátságos, és bizonyos szempontból szerencsés helyzetben vagyok, hogy az utóbbi két hónapban ezt is volt alkalmam megtapasztalni. Így a két tapasztalást „összegyúrva”, néhol szelídítve, finomítva, néhol megerősödve a korábbi gondolataim helytállóságában, fogalmazom meg az alábbiakban az iskola vezetésével kapcsolatos elképzeléseimet.

Amióta ebben az iskolában tanítok, azóta a fejezet elején álló idézet sorait igyekszem követni. A tanár, a pedagógus példa: példát kell, hogy mutasson, mindig, minden körülmények között, hiszen ez a hitelességének a kulcsa. Nincs ez másként, sőt, hatványozottan igaz a vezető esetében. A példamutatás kaput nyit a gyerekek, a munkatársak, a szülők felé; bizalomhoz, megértéshez, kölcsönös tisztelethez vezet.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

3.2. Célkitűzések

Az általam vezetett iskola kiforrott arculattal rendelkezik. Olyan intézmény, amelyben mindenki tisztában van a helyével és a szerepével az iskola „vérkeringésében”. A pedagógusok tudják, hogy mi a feladatuk, de emellett a kreativitásuk nem hagyta cserben őket, hiszen újabb és újabb ötletekkel keresnek meg. A tanulók – azon túl, hogy tisztában vannak vele, hogy elsődleges feladatuk a tanulás – szívesen és lelkesen vetik bele magukat az iskola által kínált szabadidős tevékenységekbe is. Az első és legfontosabb céloom, hogy ez a tendencia folytatódjon mind a munkatársak, mind a tanulók részéről.

Az iskolának elsődlegesen a tanítás a feladata, az, hogy a berkeiből kikerülő diákok piacképes tudással kezdjék meg tanulmányaikat valamely középfokú intézményben. Ezen túl nevelési feladata is van, sokszor olyasmit is meg kell tanítania, amit a szülői házban nem tudott valamiért elsajátítani a gyermek.

Ugyan nem szeretek a múltban élni, de a hagyományokat tisztielem. Hiszem azt, hogy a múlt hatással van a jelenre, és emellett a jövőt is alakítja, akár akarjuk, akár nem. A hagyományok továbbéltetésével párhuzamosan a megújulás szükségességét és képességét is fontosnak tartom. Céloom, hogy állandóság és változás jól megférjen egymás mellett az iskolám falai között.

Az alábbi területek vezetési programom főbb komponensei:

- Az iskolába járó gyermekek nevelése
- Partnerekkel való együttműködés, kapcsolattartás
- Hagyományörzés
- Köztudatban való jelenlét
- Pedagógus-szerepváltás az oktatásban
- Tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek
- Az iskola működésének mindennapi szervezése

3.3. Az iskolába járó gyermekek nevelése

A most felnövekvő generáció már el sem tudja képzelni mindennapjait digitális eszközök használata nélkül. Sajnos általános tendencia, hogy már a legkisebb gyermekek kezében is mobiltelefon vagy tablet van. Ezeken az eszközökön sokszor ellenőrizetlen tartalmakkal találkoznak, és ezeknek a rájuk gyakorolt negatív hatása gyakran az iskolában csapódik le, viselkedési problémák formájában.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

Az iskola elsősorban oktatási intézményként kell, hogy funkcionáljon, és ennek érdekében támogató tanulási környezetet kell biztosítani, amelyben a tanulók világosan tudják, hogy mi a feladatuk, a pedagógusok által támasztott elvárások pedig pontosan megfogalmazottak. Ha ez megvalósul, akkor a gyerekek úgy érzik, hogy biztonságban vannak, és komfortos lesz számukra az iskola közege.

Ez a cél egy olyan rendszerben valósítható meg, amelyben a tanulási folyamatok nyomon követhetők, áttekinthetők, az értékelés pedig világos és egyértelmű. Az erre irányuló tevékenységünk kizárólag a tanulók együttműködésével lehet eredményes. Ennek megvalósítása érdekében a tanulással párhuzamosan az iskolának nevelő szerepet is be kell töltenie.

A családok jelentős része azonban sajnálatosan nem tudja biztosítani a gyermekek harmonikus fejlődéséhez szükséges légkört, hiszen maguk a szülők is számtalan problémával (pl. munkanélküliségből következő megélhetési gondok, széteső családok, kevés közös minőségi idő, a gyermekek viselkedésével szembeni tehetetlenség) állnak szemben. Ahhoz, hogy az iskolás gyerekek érzelmi és értelmi fejlődését ilyen körülmények között is biztosítani tudjuk, együtt kell működnünk a szülőkkel, segítséget kell nyújtanunk számukra, hiszen eredményeket elérni csak velük közösen, az ő bevonásukkal tudunk.

Az iskolánkban tanító pedagógusok feladata az, hogy a tanulók egyéni képességeinek figyelembevételével, a követelmények egyértelmű meghatározásával adják át a gyerekek számára a tananyagot. Nem a frontális osztálymunka érvényesülésével kell ezt elérniük, hanem a tananyag különböző módszerekkel történő feldolgozásával, leginkább a tapasztalati úton való megismerés/megismertetés eszköztárát bevetve. Ahhoz, hogy ez megvalósulhasson, elengedhetetlen a pedagógusok megfelelő szakmai felkészültsége. A megfelelő szakmai felkészültség azonban önmagában kevés. A tapasztaláson alapuló oktatáshoz eszközök is szükségesek, tanárok és diákok számára egyaránt.

Mindenki olyan helyen szeret lenni elsősorban, ahol jól érzi magát, ahol harmóniában vannak egymással a berendezési tárgyak, ahol komfortos tartózkodni. Célom, hogy az iskola, a benne található, megfelelő felszereltségű osztálytermek ilyen környezetet biztosítsanak a gyerekek számára.

3.4. Partnerekkel való együttműködés, kapcsolattartás

Az iskolák életében – így a mi iskolánkban is – meghatározó szerepet kapnak a partneri kapcsolatok. Ezek az együttműködések elengedhetetlenek az iskola hatékony működéséhez.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

Ugyan a legközvetlenebb kapcsolat a fenntartóval áll fenn, mégis, számtalan más partnerrel is találkozunk a napi munkánk során. Figyelnünk kell arra, hogy ezek a kapcsolatok ne legyenek felületesek. Kulcsfontosságúnak érzem, hogy az iskola és partnerei között ne csak felszínes, „érdekkapcsolat”, hanem kölcsönösségen, bizalmon alapuló viszony alakuljon ki.

3.4.1. Kapcsolat a szülői házzal

A szülő gyermeke 6 éves korában úgy döntött, hogy a mi iskolánkba hozza gyermekét, tehát belénk fektette bizalmát. Ennek sok oka lehet, a leggyakorlatiasabbtól (pl. a lakóhely közel van az iskolához, így ez volt a legkézenfekvőbb megoldás) a kissé misztifikáltabbig (sok jót hallott a szülő az iskoláról, és ezért szerette volna, ha az ő gyermeke is ebbe az intézménybe járhat). Akármilyen cél is vezérelte a szülőt a beiratkozás pillanatában, az iskolának a gyermek tanulmányai alatt számtalan alkalommal és különböző formában meg kell szólítania a szülőket annak érdekében, hogy a közöttük lévő kapcsolat közvetlen és gördülékeny legyen.

Persze, vannak a formális, jól bevett kapcsolattartási módok:

- szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- a családlátogatások (1. és 5. osztályban),
- tájékoztatás a gyermek tanulmányaival/magatartásával kapcsolatban a KRÉTA-rendszeren keresztül,
- rendhagyó szülői értekezletek,
- esetmegbeszélések,
- valamint az évente kétszer megrendezésre kerülő nyílt tanítási napok.

A szülői értekezletek és a fogadóórák iránti érdeklődés elég változatos képet mutat az egyes osztályok tekintetében. A nyílt tanítási napok azonban egyértelműen bevonzzák a szülőt az iskolába. Egyrészt arra kíváncsiak ilyenkor, hogy gyermekük hogyan dolgozik az iskolában, hogyan érzi ott magát, de nagyon szívesen megszólítják ilyenkor órák után a pedagógusokat is, mintegy kielemezve a megelőző 45 percben látottakat.

Idén először került sor iskolánkban „rendhagyó szülői értekezletre”. A Kecskeméti Rendőrkapitányságról egy rendőr századost hívtam meg, aki a szülőknek arról tartott előadást, hogy milyen veszélyek leselkedhetnek a gyermekeikre az online térben, mire figyeljenek, hogy ezeket ki tudják védeni.

Ugyan ez a szülői értekezlet nem hozott átütő sikert, mert csak kevés szülő (30 fő) gondolta úgy, hogy az ő gyermeke is érintett lehet, azonban ennek ellenére feltett szándékom, hogy

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

nyitott szemmel járva keressem azokat a témákat, amelyek a szülők számára fontosak és aktuálisak lehetnek, és meghívott előadók segítségével ezeket közelebb hoztam hozzájuk.

Az esetmegbeszélés jól bevált gyakorlat volt az intézményben a megelőző években. Ezt mindig valamilyen, a gyermekkel kapcsolatos probléma előzte meg – általában a Házirend többszöri, súlyos(abb) megsértésre. A megbeszélés a tagintézmény-vezető, egy-két pedagógus és a szülők jelenlétében történt, adott esetben a családsegítő munkatársa is részt vett rajta. A módszer hatékonysága és eredményessége vitathatatlan, számtalan probléma megoldását eredményezte már intézményünkben. Feltett szándékom, hogy én is élek ezzel a módszerrel, amennyiben olyan esemény történik az iskolában, amely indokoltá teheti ezt.

Természetesen az iskola, illetve a vezető telefonon is elérhető a szülők számára. Ez bizonyos esetekben valóban hasznosnak bizonyul, hiszen bármikor történhet olyan esemény, amely azonnali intézkedést igényel.

A „formális” kapcsolattartási formáknál jóval népszerűbbek a szülők körében azok az alkalmak, amikor gyermekeikkel együtt, valamilyen iskolai program kapcsán ők is az iskolában tartózkodhatnak (pl. családi napok, szervezett iskolai programok). Ezekre a programokra a *Tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek* részben térek ki.

3.4.2. Kapcsolat az óvodával

Az óvoda és az iskola közötti kapcsolat az évek során egyre erősebbé vált. Jól bevett gyakorlat iskolánkban, hogy a leendő első osztályos tanítónő a tanév elejétől kezdve hetente egy alkalommal ellátogat az óvodába. Ez remek alkalmat teremt arra, hogy a leendő kis elsősök nem egy idegen tanító nénihez érkezzenek majd szeptemberben, hanem a korábbi biztonságot nyújtó környezetükben, vagyis az óvodában megismert tanítónő várja őket az iskolában.

Azt gondolom, hogy a szülők számára is megnyugtató, de mindenképpen pozitív vélemény kialakulásához vezet, ha azt tapasztalják, hogy az óvoda és az iskola közötti kapcsolat közvetlen, és az iskolából hozott foglalkozásokkal igyekszünk könnyebbé tenni a gyerekek számára az átmenetet az óvodából az iskolába.

Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy településünk egyre inkább fejlődik, egyre jobban beépül, és ennek következtében benépesül. Egyre több házaspár telepedik le Helvéción, akik a későbbiekben várhatóan majd családot is alapítanak itt, tehát a születések számának növekedése, így a gyermeklétszám emelkedése várható hosszútávon. A cél az, hogy ezek a szülők

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

elsődlegesen a helyi intézményeket válasszák gyermekeik számára, és ne valamelyik nagyobb, városi iskolát szemeljék ki.

3.4.3. Kapcsolat a középiskolákkal

A pályaválasztás mérföldkő a tanulók életében. Vannak, akik könnyebben döntenek a „hová tovább?” kérdésében, és vannak, akik némileg nehezebben hozzák meg ezt a döntést. Ehhez az iskolánk pályaválasztási szülői értekezletek tartásával, illetve pályaválasztási tanácsadó bevonásával próbál meg segítséget nyújtani az ezt igénylő tanulók számára.

Gyakori jelenség, hogy a továbbtanulás elején, az új iskolában visszaesik a tanulók teljesítménye, de szerencsére épp ennyire jellemző az is, hogy az iskolánkból elballagott tanulók ugyanúgy teljesítenek az új iskolában is, mint általános iskolás éveik alatt. Ennek nyilvántartására évek óta nyomon követjük korábbi tanítványaink középiskolai teljesítményét. Ez jó visszajelzést, illetve megerősítést ad nekünk szakmai munkánk eredményességéről.

3.4.4. Együttműködés az egyházakkal

Iskolánk tanulói az alábbi egyházak által szervezett hitoktatást vehetik igénybe:

- Katolikus Egyház,
- Református Egyház,
- Hit Gyülekezete.

Az egyes egyházak képviselőivel megfelelő az együttműködés.

3.5. Hagyományörzés

„A múlt a jelen alakja; a jövő a jelen illata.” (Weöres Sándor)

Minden iskola életét alapvetően határozzák meg a korábbi évek, évtizedek hagyományai – és sosem késő új hagyományt teremteni. A hagyományok őrzése egyrészt közösségépítő szerepet tölt be, másrészt pedig nevelő célzata is van, hiszen a hagyományok tisztelete által azt tanítjuk a gyerekeknek, hogy a múltat is meg kell becsülni.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

3.5.1. Rendezvények, ünnepek az iskolában

Az iskolában számtalan rendezvény és ünnepély van egy adott tanéven belül. Az ünnepi megemlékezések mindegyike a múltunkhoz nyúlik vissza, annak jelentőségét, az adott korszak üzenetét hozza át a jelenbe a diákok közvetítésében. A teljesség igénye nélkül iskolánkban az alábbi rendezvényeket valósítjuk meg minden évben:

- október 6-ai megemlékezés,
- október 23-ai megemlékezés,
- adventi készülődés,
- karácsonyi ünnepség,
- farsang,
- március 15-ei megemlékezés,
- megemlékezés a nemzeti összetartozás napja alkalmából,
- mesemondó, meseíró, versmondó versenyek, rajzpályázat, nyelvhelyességi verseny.

3.5.2. Az iskola jelképe

Szép hagyomány iskolánkban, hogy a tanévnyitó ünnepségen a mindenkori nyolcadik osztályos tanulók egy kitűzővel ajándékozzák meg az új elsősöket, amelyen az iskola címere látható. Ezt a kitűzőt később a tanulók minden iskolai ünnepségen, illetve a versenyeken is viselik.

3.6. Köztudatban való jelenlét

Nagyon fontosnak érzem, hogy az iskola jelen legyen a „köztudatban”. Ez alatt azt értem, hogy azok a szülők, akinek a gyermeke iskolánk tanulója, szívesen veszik, ha betekintést nyerhetnek gyermekük iskolás életébe. Erre nincs mindig mód személyesen, azonban az iskolai honlap és a közösségi média remek lehetőséget kínál ennek megvalósítására.

3.6.1. Az iskolai honlap fejlesztése

Az iskola honlapja tartalmazza a szükséges és fontos információkat, azonban aktualizálása, naprakész tartalmakkal való ellátása szükséges. Ez mindenképpen fontos feladat lesz a jövőben, hiszen az iskolai honlap az, ahonnan a szülők/látogatók kiindulnak. Hasznos, ha ezen a felületen is minél több információ, hír található meg intézményünk mindennapi életével kapcsolatban.

3.7. Pedagógus-szerepváltás az oktatásban

A NAT 2020 bevezetése a pedagógusok szerepváltásának indokoltságát hozta magával. Azért, hogy ennek az új igénynek meg tudjunk felelni, nyitottnak kell lennünk az új elképzelésekre, az innovatív módszertani eljárásokra. Egyfajta szemléletváltásra is szükség van, hiszen a tananyag mennyiségi és tartalmi változásai másfajta oktatási attitűd megvalósítását igénylik. A pedagógusoknak el kell szakadniuk a korábban bevált módszereiktől, illetve azok megőrzésével, azokkal párhuzamosan új módszerekkel kell segíteniük a diákok tanulását.

A pedagógus feladata a 21. században nem elsődlegesen a tananyag leadása. Sokkal inkább a tanulni tanítás kell, hogy a fókuszba kerüljön. A mai iskolásoknak olyan hatalmas mértékű információ áll a rendelkezésére, hogy „varázsfonal”, vagyis a pedagógusok által adott instrukciók, segítő jobb nélkül elvesznek az információtengerben. Nem csupán a tananyag feldolgozása tehát a pedagógus feladata, hanem azt is meg kell mutatnia a diákoknak, hogy hogyan tudnak releváns információkhoz jutni a feléjük özönlő információmennyiség szűrésével. Az iskolában dolgozó pedagógusok naprakész tudással rendelkeznek, és él bennük az igény tudásuk gyarapítására, a továbbképzésekre. Ez azonban nem csupán kedv kérdése, hiszen a tanulásnak, új ismeretek szerzésének általában anyagi vonzata is van. A pedagógusok továbbképzésének keretét a tanulói létszámhoz igazodó költségkeret terhére lehet megszervezni. A pedagógusok számtalan ötlettel állnak elő tanítási óráik színesítése, a gyermekek figyelmének felkeltése, az átadott ismeretek rendszerezése, elmélyítése céljából. Ezen ötletek megvalósítása gyakran költséges, új eszközök megvásárlásával, esetlegesen az elhasználódott eszközök pótlásával járhat. A költségvetés észszerű beosztásával ezek az ötletek támogathatók.

3.8. Tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek

Iskolánkban mindig is nagy jelentőséget tulajdonítottunk a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységeknek, hiszen ezek azok az események, amelyek megadják azt a bizonyos pluszt az iskolában kialakuló emberi kapcsolatoknak. A 2020-21-es években a járvány miatt nullára redukálódott ezeknek a programoknak a száma, és a jelenlegi tanévben érezhető először, hogy lassan, de biztosan vissza tudunk térni a „régiről”. Ez a tanév már bővelkedett programokban, és ezeket az eseményeket nem csak a gyerekek, hanem a szülők is nagy örömmel várták.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

Nagy népszerűségnek örvendenek a „feketeerdős teljesítménytúrák”, az adventi készülődés, a karácsonyi teadélután, a farsang, a DÖK-nap. Idén először került sor Márton-napi, illetve tavaszi forgatag szervezésére, ezeket hagyományteremtő célzattal, a szülői igényekre reflektálva, velük közösen valósítottuk meg.

A jövőben is keresem a lehetőséget, hogy még több olyan alkalmat teremtsünk, amelyek még inkább összehozzák iskolánk közösségét.

3.9. Az iskola működésének mindennapi szervezése

Az iskola akkor tud jól, hatékonyan és olajozottan működni, ha ezt a működést koordináljuk, szervezzük. Ez egyértelműen a vezető feladata, a napi tennivalók áttekintésétől, a határidők figyelésén és betartásán át a feladatok megvalósításáig. Ez a kötelezettség folyamatos figyelmet és állandó naprakészséget igényel.

Bő két hónappal ezelőtt egy olyan intézmény irányítását vettem át, amely a fentebb leírtaknak megfelelően működött napi szinten. Az út, amelyen a Feketeerdői Általános Iskola már évekkal ezelőtt elindult, sikerrel és eredményekkel van kikövezve, tovább kell menni rajta. Ezt támogató közegben, a társadalmi elvárásoknak, a Nemzeti Alaptantervnek, valamint az oktatási jogszabályoknak megfelelően tervezem megtenni.

4. A KÖVETKEZŐ ÖT ÉV LEGFONTOSABB VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEI

„Ahhoz, hogy valaki irányítson, szükséges, hogy pontos tervekkel rendelkezzen valamelyes, nem túlságosan rövid időszakra.”

(Mihail Bulgakov)

A 2022/2023-as tanév a 6. tanévem az iskolában. Ez alatt az idő alatt volt alkalmam megismerni az iskola működését, a kollégáim erősségeit, és kirajzolódott előttem az iskola jövőképe is. Ennek a jövőképnek a középpontjában az iskolában tanuló gyerekek állnak. Ők a jövőnk, a gyerekek és szüleik megszólítása, iskolánkba bevonzása az egyik fő feladatunk. A másik pedig az, hogy ezek a gyerekek az intézményünkben töltött 8 év után a megfelelő tudással felvértezve, az általános iskolás évek kedves emlékeivel a szívükben, magabiztosan lépjenek át az általános iskolából a középiskolába.

4.1. Rövidtávú tervek

A tanév vége felé haladva jelenleg egy várakozásokkal teli időszak zajlik éppen. A közelmúltban felkészültünk a beiskolázásra, nyolcadikosaink pedig a továbbtanulásra. Ugyan ezek sikerességét előmozdítani már nem tudjuk, hiszen a munkás időszakon túl vagyunk, ettől függetlenül figyelemmel kísérjük a Krétában a beiratkozási szándékokat, és drukkolunk a 8. osztályosok sikeréért.

Iskolánkban az alsó tagozat „nagyfelmenő” rendszerben működik. Ahhoz, hogy ez a rendszer eredményesen működjön, évekként ezelőtt azt fogalmaztuk meg, hogy minden osztálytanító mellett egy „állandó” napközis pár álljon. Az évek során bekövetkezett személyi változások nem könnyítették meg ennek az állandó rendszernek a kiépülését. Fontosnak tartom, hogy a következő tanévet úgy tudjuk indítani, hogy mind a 4 alsós évfolyamon meglegyen a 4 tanítópár. Egy nagy esemény áll előttünk május elején. Iskolánkban ez a 110. tanéve, és ezt a szép évfordulót mindenképpen ünneplésre méltónak érzem. Ennek apropóján május 5-én jubileumi napot tartunk, amelyen többek között az ősszel elkészült tető ünnepélyes átadására is sor kerül majd.

Ehhez kapcsolódóan május 6-án születésnapi bált tartunk, amelyet izgatottan várnak a szülők. Nagy örömmel fogadták, hogy 3 év kihagyás után ismét bálozhatnak. Ezeknek az eseményeknek a szervezése sok munkát, nagy előkészületeket igényel.

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

Tavasszal, esetleg nyár elején kezdődhetnek meg a sportcsarnok külső burkolatcseréjének munkálatai. Ennek előkészítése is a közeljövő feladatai közé tartozik.

Az iskola hátsó részéhez tartozó drótkerítés több helyen szakadt, ennek javítása/cseréje szükséges.

A hátsó udvaron található „régijátzóvár” nem alkalmas már használatra, balesetveszélyes. Ennek cseréje szükséges.

A kisfejlesztő helyiségünk padlója megsüllyedt, ennek „alábetonozása” szükséges a biztonságos használat érdekében.

Az épületben lévő, lejárt élettartamú szén-monoxid érzékelők cseréje is szükségessé vált.

A mosdókban található csaptelepek csepegnek, emiatt cseréjük szükséges.

4.2. Középtávú tervek – a következő 1-3 év tervei

Kiemelkedő fontosságú az iskola szakos ellátottságának fenntartása, illetve a hiányzó szakos pedagógusok pótlása.

A sportcsarnok külseje ugyan megújul, de a belseje nem. Ütemezve, átgondolt tervezéssel szükséges az öltözők felújítása, korszerűsítése.

A tantestületben nagy igény van arra, hogy közös programokat is szervezzünk. Mivel csapatépítésre mindig szükség van, ezért középtávú terveim között szerepel, hogy rendszeresen iktassunk be olyan programokat, amelyeken a tantestület minden tagja szívesen részt vesz. Ezáltal is a hatékonyabb közös munkavégzést szeretném előmozdítani.

Az iskola első udvarán az egyenetlen betonfelület sok baleset forrása. Nagyon fontos lenne ennek az udvarrésznek az újrabetonozása.

Az intézményben vannak nagyon régi – emiatt kevésbé energiatakarékos – kazánok. Ezek cseréje, esetleg felújítása szükségszerű lenne.

4.3. Hosszútávú tervek – a következő 3-5 év tervei

Szükséges a nyílászárók – elsősorban az ablakok - cseréje, a cserét követően szúnyogháló felhelyezése.

A mosdó helyiségek felújítása, korszerűbbé tétele is a hosszútávú tervek közé tartozik.

5. ZÁRÓ GONDOLATOK

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.”

(Theodore Roosevelt)

A közoktatás jelen időszakára leginkább az jellemző, hogy nagy változásokat készít elő. Ezeknek a változásoknak a „viharában” az iskoláknak fenn kell maradniuk, a pedagógusoknak pedig tovább kell végezniük a feladatukat. Ebben kívánom őket segíteni, ezért döntöttem úgy, hogy megírom a pályázatomat.

Tisztában vagyok vele, hogy a vezetői munka rengeteg felelősséggel, számtalan döntéshelyzettel tarkított feladat, de azt tapasztalom a tantestületem tagjain, hogy ebben a minőségemben támogatóan, segítőkészen állnak mellettem.

Bízom benne, hogy pályázatomat elolvasva látható, hogy tisztában vagyok az iskola működési mechanizmusaival, és azzal is, hogy mennyire szerteágazó és sokrétű az intézményünkben folyó mindennapi munka.

A vezetői programom megtervezésekor az a cél vezérelt, hogy az átvett intézményt a már meglévő értékek mentén további sikerekre és eredményekre tegyem alkalmassá. Hiszem és tudom, hogy a gyermek-szülő-pedagógus hármasa, kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködése az, amely biztosítja az iskola további sikeres működését.

A munka világában a felnőttek, az iskolákban pedig a gyerekek gyakran érzik úgy, hogy a rájuk nehezedő nyomás miatt stresszes az életük. Azt szeretném, hogy irányításom alatt minden nap olyan iskolába érkezzenek gyerekek és felnőttek egyaránt, ahol nem, vagy csak minimálisan kell stresszes helyzetekkel szembesülniük. Tehát a céloom az, hogy az iskolánk egy olyan hely legyen, ahol tanárnak és diáknak egyaránt jó lenni.

Pályázatomat annak reményében nyújtom be, hogy a kollégáim, az iskola partnerei, valamint a fenntartó támogatásával terveim megvalósíthatók.

Helvécia, 2023. április 13.



Tóth-Deák Szilvia