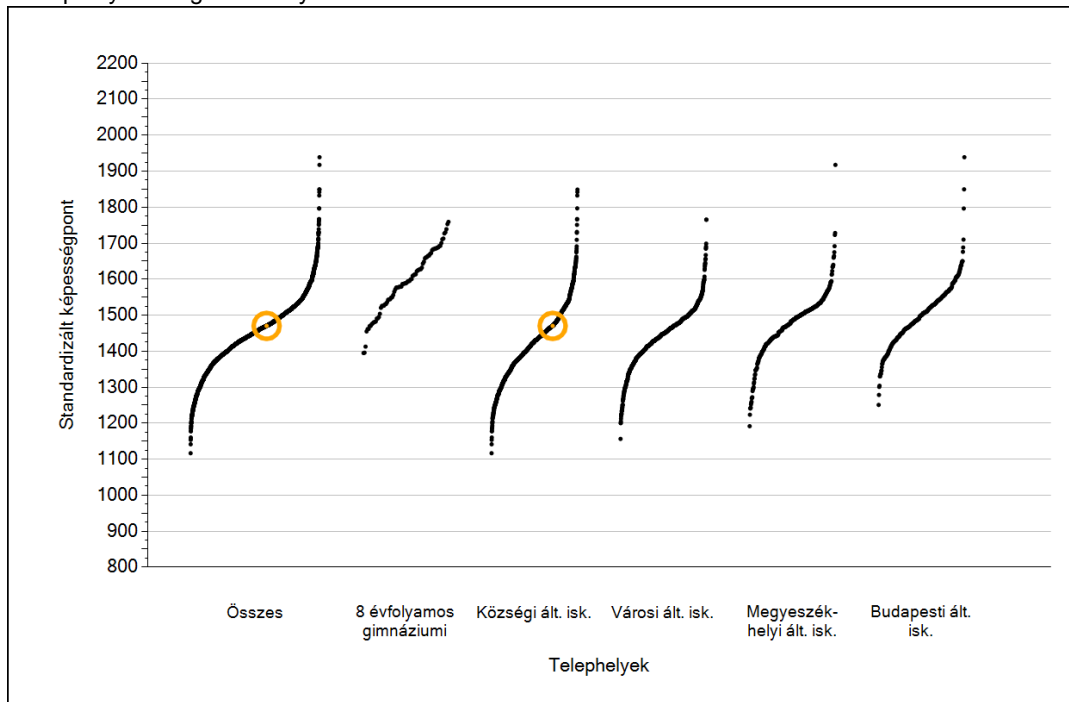


# **A 2021-es országos kompetenciamérés eredményei**

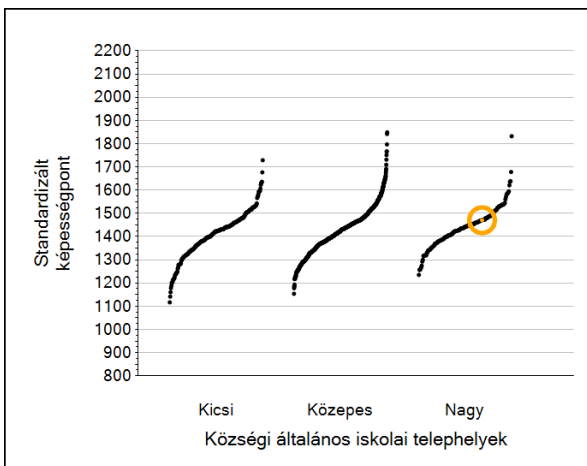
A 6. osztályban:

Matematika:

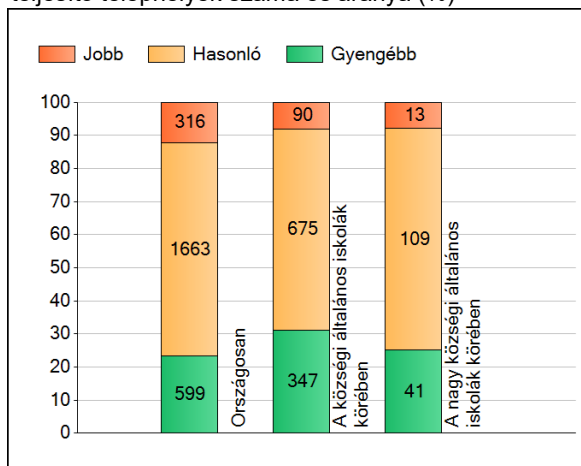
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



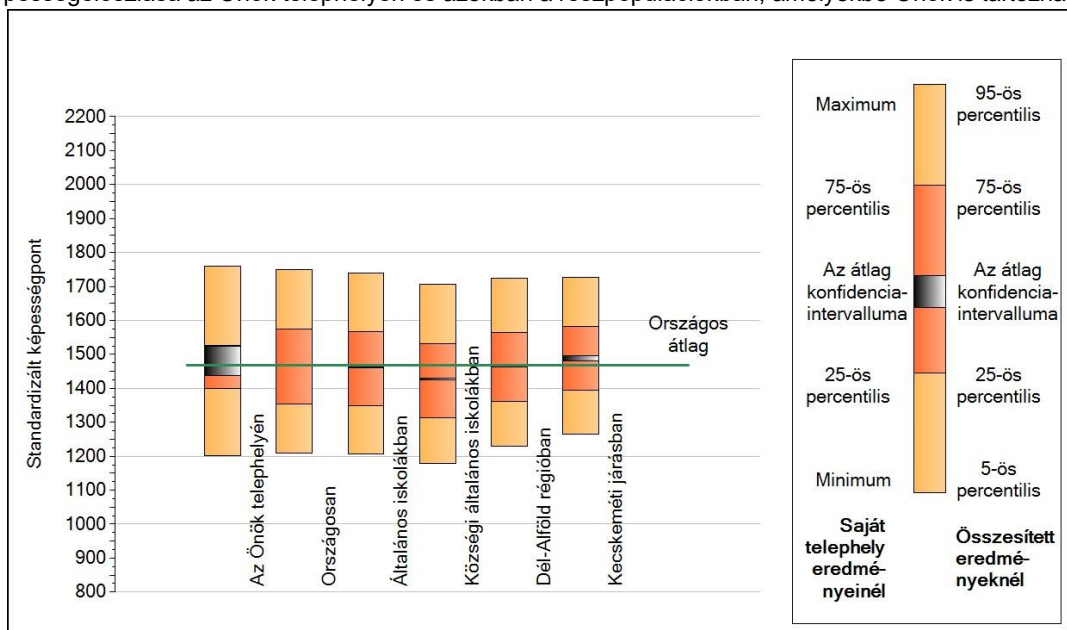
Az Önök eredményei a közési általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

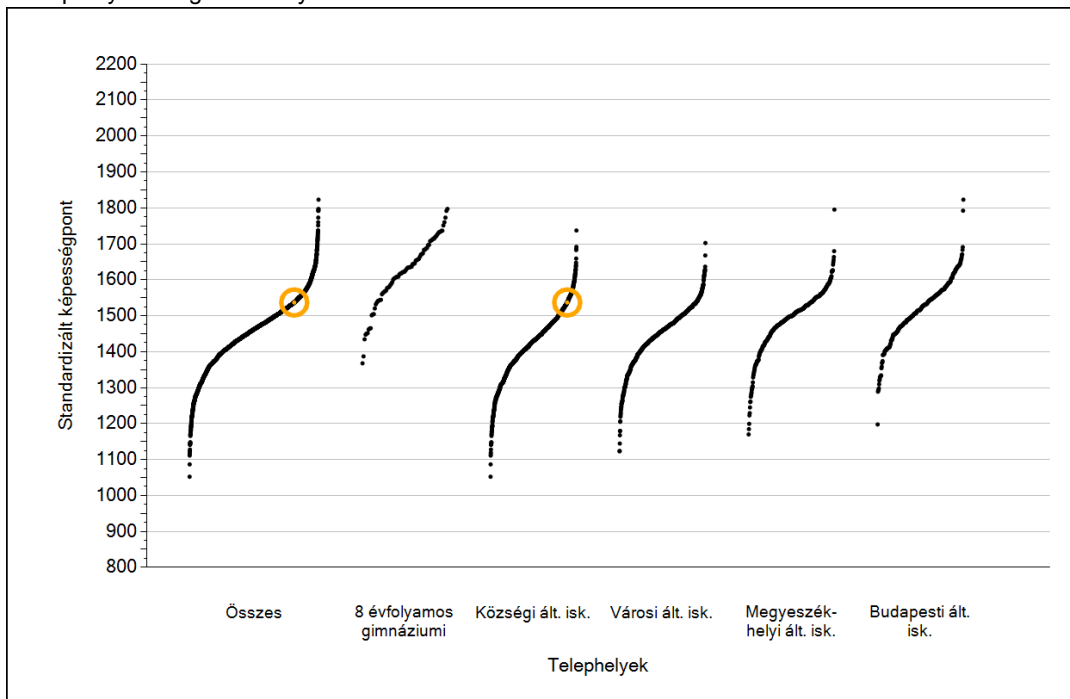


**Összegzés:** A fenti ábrából látható, hogy a 2021-ben a 6. osztályos tanulók matematika kompetenciamérésének eredményei az országos átlag szinten voltak.

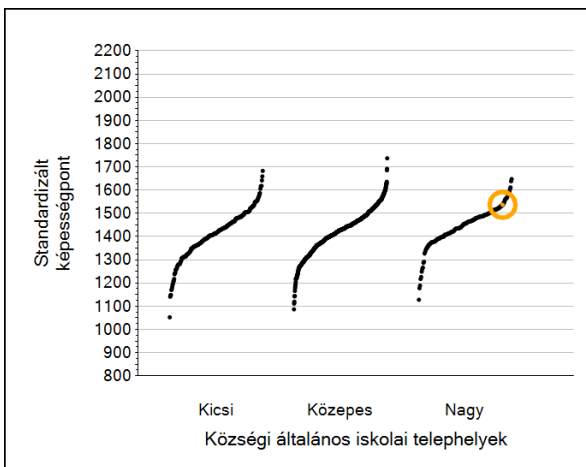
További fejlesztési feladatok a korábbi metódus szerint folytatódnak és a fejlesztési keretek fenntartására törekszünk a csoportbontások és a célirányos kompetenciaalapú oktatásszervezés, valamint kooperatív technikák alkalmazásával.

## Szövegértés:

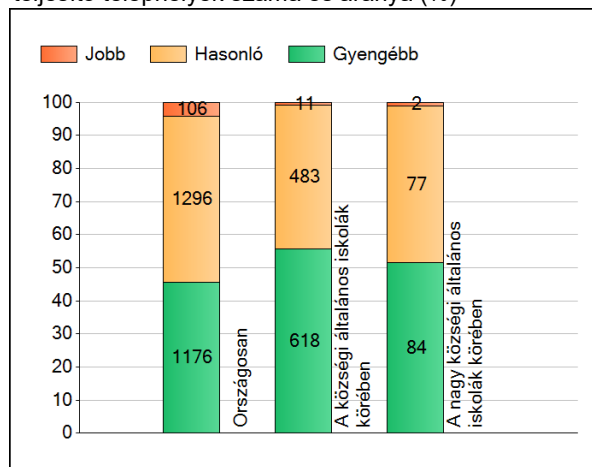
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



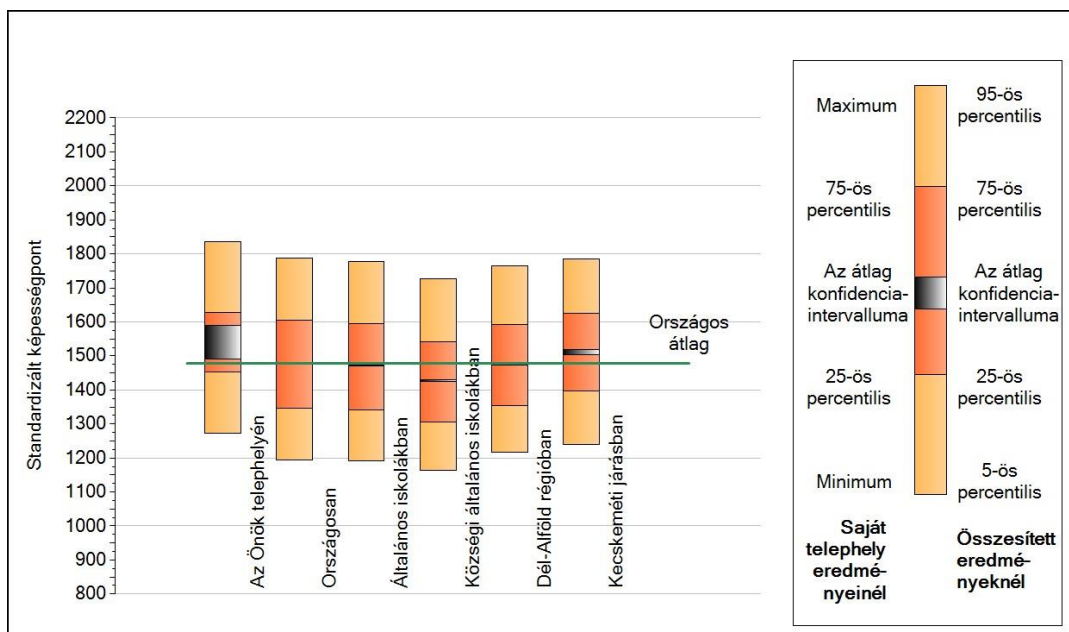
Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



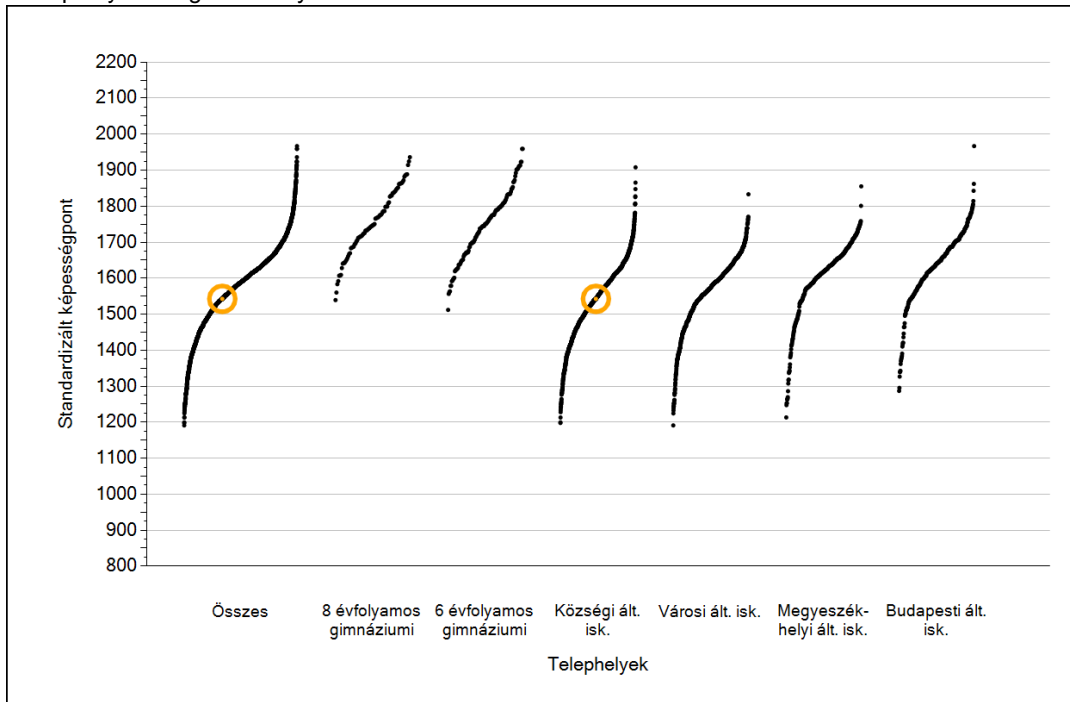
**Összegzés:** A fenti ábrából látható, hogy a 2021-ben a 6. osztályos tanulók szövegértés kompetenciamérésének eredményei kevéssel az országos átlag szint felett voltak.

További fejlesztési feladatok a korábbi metódus szerint folytatódnak és a fejlesztési keretek fenntartására törekszünk a csoportbontások és a célirányos kompetenciaalapú oktatásszervezés, valamint kooperatív technikák alkalmazásával.

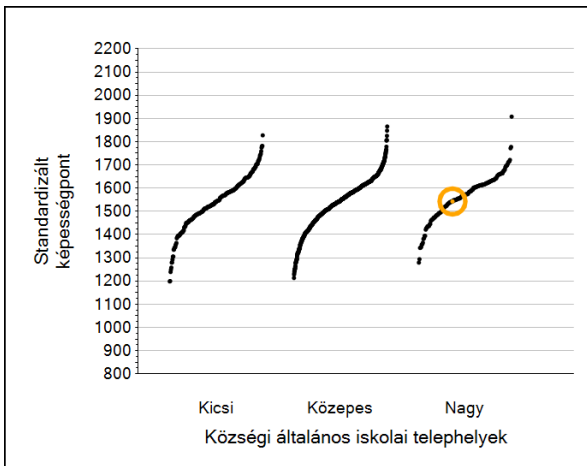
A 8. osztályban:

Matematika:

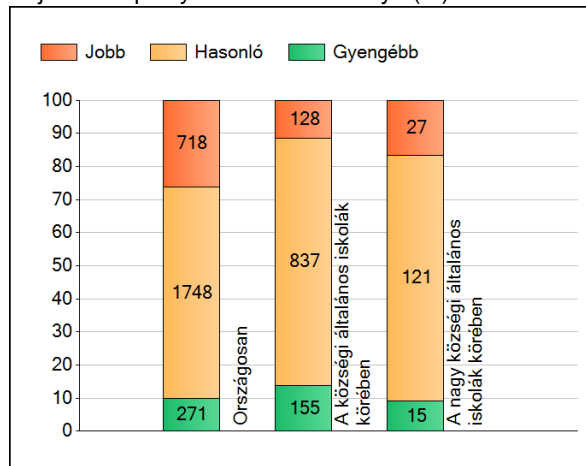
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



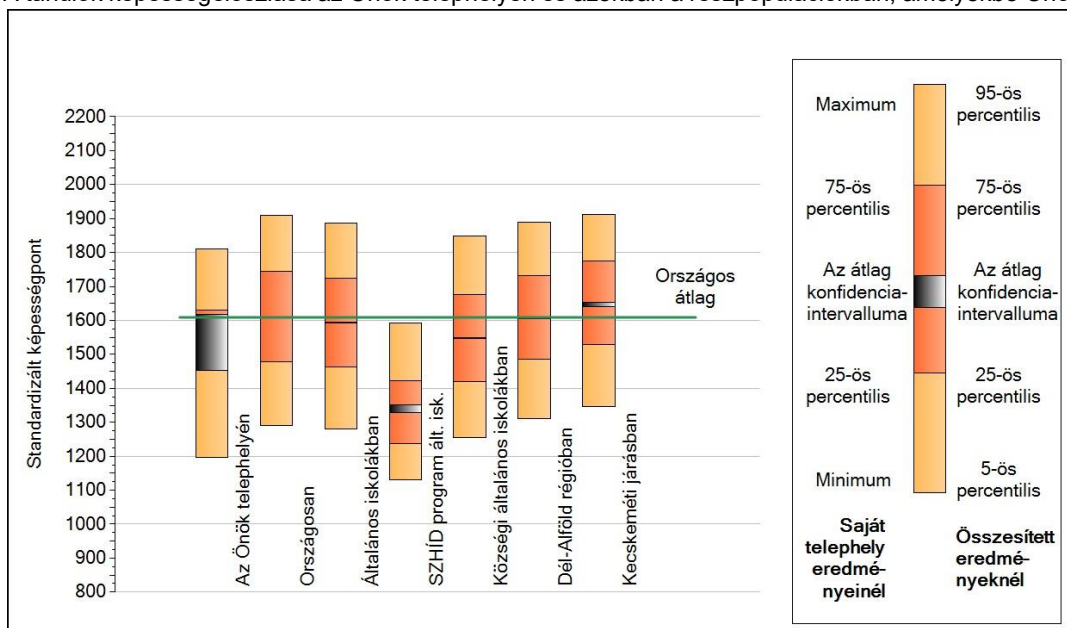
Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesít telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



**Összegzés:** A fenti ábrából látható, hogy a 2021-ben a 8. osztályos tanulók matematika kompetenciamérésének eredményei az országos átlag szinten voltak.

További fejlesztési feladatok a korábbi metódus szerint folytatódnak és a fejlesztési keretek fenntartására törekszünk a csoportbontások és a célirányos kompetenciaalapú oktatásszervezés, valamint kooperatív technikák alkalmazásával.

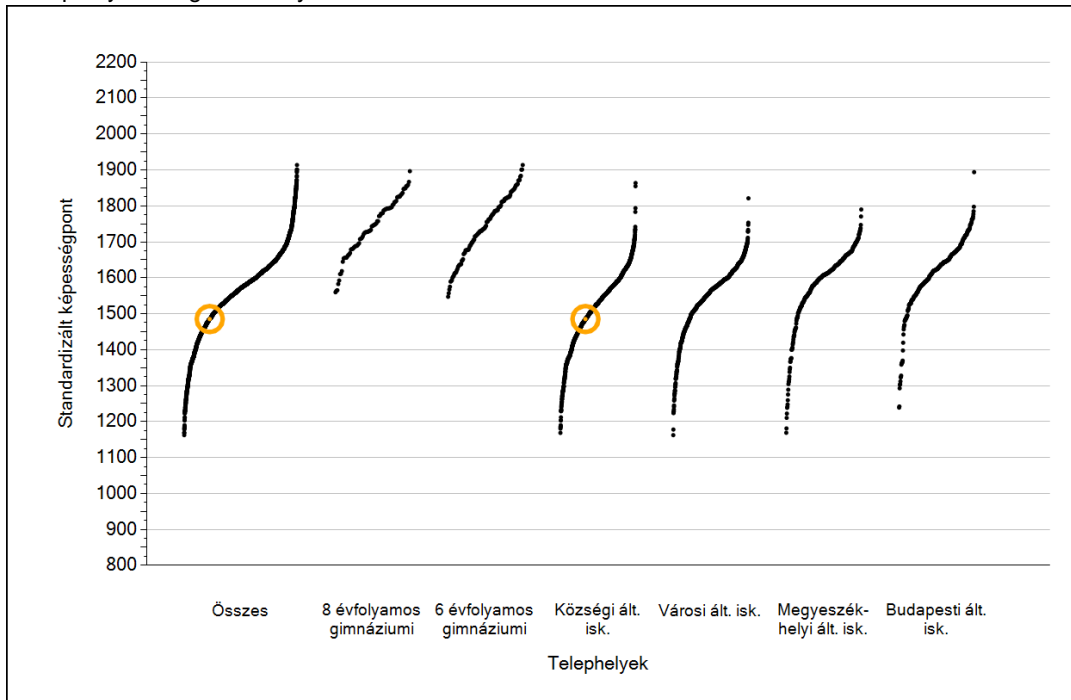
A matematika tantárgy keretén belül hangsúlyt fektetünk a szöveges feladatok értelmezésére és megoldási eljárásának fejlesztésére.

A komplex információt tartalmazó ábrák és diagramok elemzésének fejlesztése kiemelt feladatunk.

A térlátást igénylő feladatok megoldása tapasztalataink szerint fejlődést mutat.

## Szövegértés:

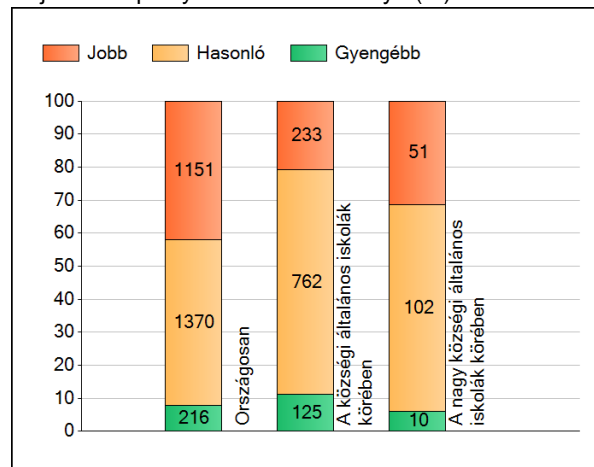
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva

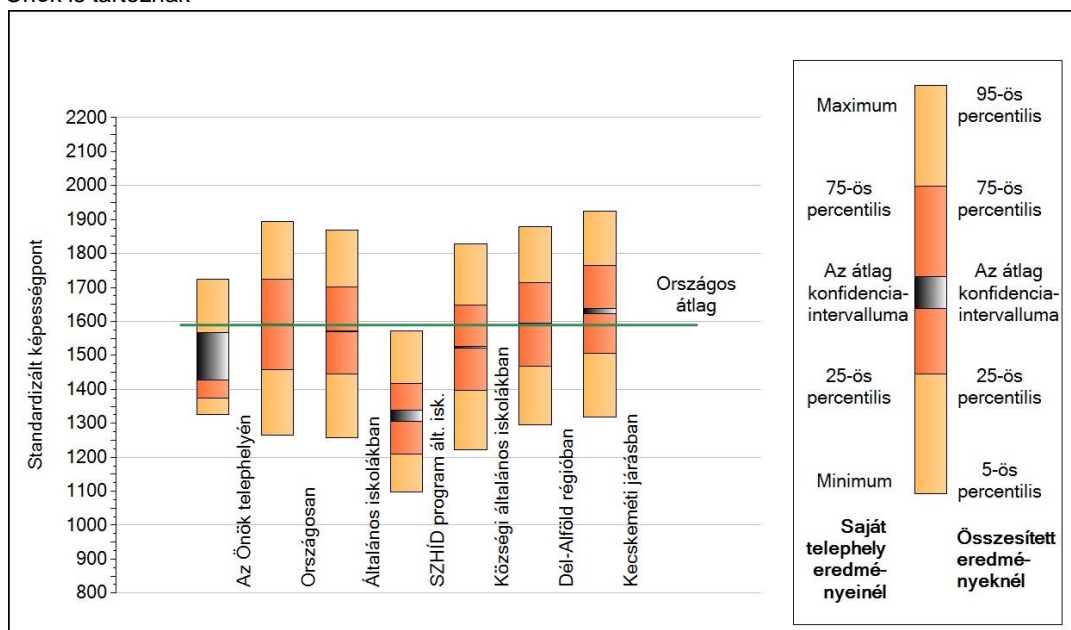


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesít telephelyek száma és aránya (%)





A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



**Összegzés:** A fenti ábrákból látható, hogy a 2021-ben a 8. osztályos tanulók szövegértés kompetenciamérésének eredményei az országos átlag szinten voltak.

További fejlesztési feladatok a korábbi metódus szerint folytatódnak és a fejlesztési keretek fenntartására törekszünk a csoportbontások és a célirányos kompetenciaalapú oktatásszervezés, valamint kooperatív technikák alkalmazásával.

A mérési eredmények alapján fokozott hangsúlyt kell fektetnünk a szövegértés folyamatos fejlesztésére, kiemelt figyelmet fordítva a szakszövegekre, illetve az információt tartalmazó nyomtatványokra (pl. menetrend időpontjai és megállóí, gázzsámlya adatai).

A szépirodalmi szövegek megértése kevésbé okoz nehézséget a tanulóknak, ez azzal magyarázható, hogy a tanórák során elsősorban ilyen típusú feldolgozásokkal foglalkoztunk.

Az információ visszakeresését könnyítjük meg a lényegkiemeléssel és a vázlatkészítéssel. Tanulástechnikai szempontból ez sem elhanyagolható. Az ismeretelsajátítás folyamatát megkönnyíti a jól elkészített és felépített vázlat, gondolattérkép, ábrák és színek használata a jegyzetelés során.

A diákok önálló vázlatkészítésre tanítása szintén közös feladatunk.